QUARTO PERCORSO DIDATTICO.

**“CITTADINANZA”**

|  |
| --- |
| **MAPPA CONCETTUALE**  **CITTADINANZA**  =  **RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI E DOVERI all’INTERNO DI UNA COMUNITA’ MONDIALE**  *variabile nel tempo e nello spazio*  *con*  **IMPLICAZIONI**  **SOCIO- CULTURALI\_ POLITICHE \_ ECONOMICHE** |
| **OBIETTIVO FORMATIVO:**cogliere la trasformazione del concetto di cittadinanza nel tempo e nello spazio per attivare un nuovo sentimento di cittadinanza orientato al pluralismo e ai valori democratici in un’ottica di interdipendenza e corresponsabilità. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fase | Obiettivo | Discipline | Attività | Organizzazione/  Metodo | Raggruppamento alunni | Mezzi | Tempo | I.G.L. |
| 0 | Rilevare le conoscenze spontanee sul concetto dicittadinanza | Italiano-storia | *Che cosa ti fa venire in mente la parola “cittadinanza”?*  *Chi è per te un cittadino?*  *Chi non è cittadino? Perché’?*  *Come si diventa cittadino?*  *Che cosa fa un cittadino?*  *Cosa non può fare un cittadino?*  *Quando si cessa di essere cittadini?*  *Quando nasce il concetto di cittadinanza?* | Conversazione clinica | Circle time | Domande | 30 m. |  |
| 1 | Analizzare il sistema territoriale di residenza riconoscendo le strutture e simboli che costituiscono risposte ai diritti di cittadinanza e quelle che invece li negano. | Italiano/Arte e immagine | Riflessione sul termine cittadinanza e sui diritti imprescindibili dell’essere umano.  De Briefing.  Attività sul territorio: scheda di rilevazione.  Elaborazione di un cartellone con foto. | Metodo euristico partecipativo e dialogico | Lavoro con gruppo classe/  individuale. | Immagini e foto relative alla realtà territoriale | 1 h | Decentramento |
| 2 | Riconoscere nella città l’origine e l’evoluzione del concetto di cittadinanza, inteso come senso di appartenenza ad uno spazio urbano e opportunità di condivisione di un’identità collettiva. | Italiano/Storia | Lettura di miti fondativi: Atene e Roma  Riflessione argomentata.  Costruzione di artefatto (PPT/ cartellone) | Metodo Jigsaw  Lezione dialogata | Lavoro di gruppo /  con gruppo classe | Siti Internet Testi | 3 h | Mens critica |
| 3 | Comprendere in che misura l’appartenenza a uno spazio comunitario (polis /Stato) implica partecipazione alla vita politica. | Italiano/Storia | Analisi di modelli esclusivi e inclusivi.  Relazione e verifica. | Flippedclassroom  (suddivisi in gruppi)  Questionario di verifica | Lavoro per gruppi tematici, a casa; lavoro con gruppo classe, a scuola | Video  Siti  fonti | 2 h | Decentramento/Mens critica |
| 4 | Individuare nello Stato nazione la costruzione di una cittadinanza etnocentrica (dati identificavi *etnia*, *lingua*, *cultura*, *religione*) | Italiano/Storia | Concetto di Stato e di Nazione.  Stato nazionale: appartenenza e identità culturale  Lettura, l’analisi e il confronto di: Statuto Albertino.  Leggi Fasciste | lezione partecipata. | Lavoro individuale/con gruppo classe. | Testi  Internet | 1 h | Mens critica/processualità |
| 5 | Prendere coscienza del graduale affermarsi del concetto di cittadinanza sovranazionale e/o mondiale. | Storia | Dichiarazione Universale dei Diritti dell’uomo.  Unione Europea e Cittadinanza: la carta di Nizza.  La costituzione italiana.  Produzione PPT | Lezione dialogata.  Metodo euristico-partecipativo.  Attività di sintesi | Lavoro con gruppo classe | Testi  Internet | 3 h | Interdipendenza |
| 6 | Comprendere la possibilità di avere un’identità plastica, fondamentale per formare la cittadinanza mondiale. | Italiano/Storia/Geografia | **Esercizio DI SPAESAMENTO** su identità aperta.  De briefing  Lettura guidata di un testo di Alberto Salza | Laboratorio su immagini.  Conversazione | Lavoro per piccoli gruppi/ con gruppo classe | Spazio organizzato | 3 h | Decentramento |
| 7 | Ripercorrere l’itinerario didattico | Italiano/Storia/Geografia | Riflessione sul percorso didattico.  Somministrazione di un questionario di valutazione | Attività di meta cognizione.  Elaborazione di questionario. | Lavoro individuale/ con gruppo classe | Quaderno | 2 h | Meta cognizione |
| 8 | Progettare spazi inclusivi di cittadinanza multietnica. | Italiano/Geografia. | Entrare in contatto con le associazioni dei migranti presenti sul territorio, conoscere le esigenze e provare ad arricchire la città di spazi di dialogo/eventi. | Service Learning | Lavoro con gruppo classe | Spazio organizzato. | 3 h | Attivismo responsabiule. |