**La sperimentazione**

**"DIRITTO AL LAVORO"**

Insegnanti Prof.sse Bini – Rondina – Scorcelletti - Perella

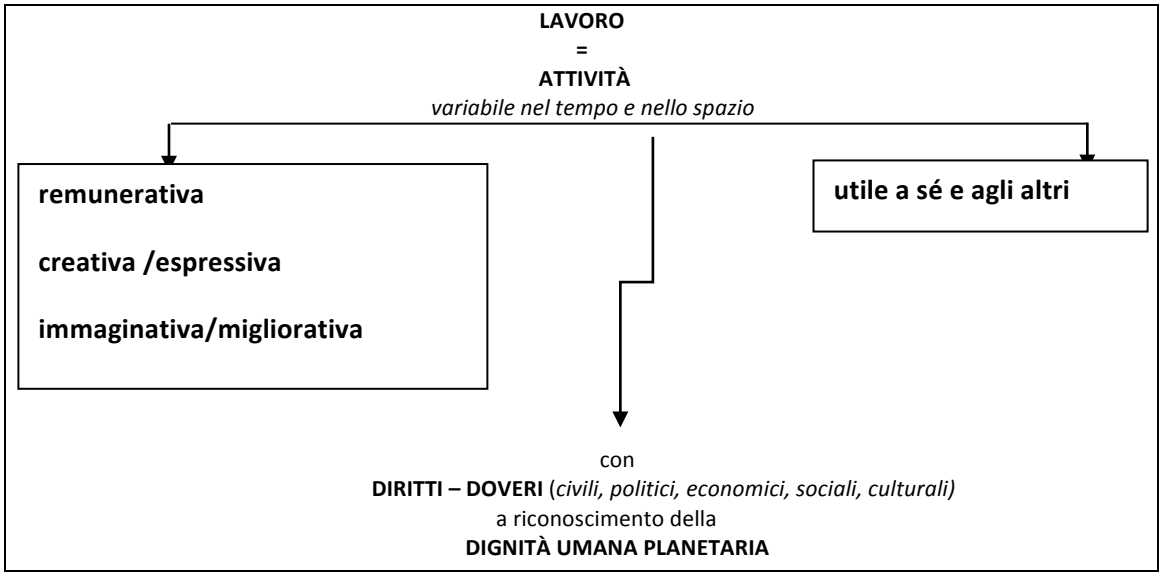
Scuola FEDERICO II JESI A.S. 2016/2017

Classe 3A Scuola Secondaria primo grado.

| **Titolo dell'UdA: "Diritto al lavoro" ( concetto - problema considerato "caldo")** | | |
|---|---|---|
| DOCUMENTO UNESCO<br>B 8. Fascia 12-15 ANNI<br>Argomento COMPORTAMENTO RESPONSABILE DAL PUNTO DI VISTA ETICO.<br>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: analizzare le difficoltà e i dilemmi legati alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e studiare le implicazioni per le azioni individuali e collettive.<br>Tema chiave:<br>Come i cittadini si confrontano nell'esercizio delle loro responsabilità politiche e sociali nei confronti delle attuali questioni globali come cittadini del mondo (lavoro minorile …) | | INDICAZIONI NAZIONALI 2012<br>La ricerca di una nuova qualità della vita (Cfr. *Per un nuovo umanesimo pag. 11*)<br>Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curricolo la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana. Gli allievi imparano così a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (Cfr.$ Cittadinanza e Costituzione) |

| **INDICATORI DEL *GLOBAL LEARNING* PREVALENTI**<br>Lo studente attiva competenze relative a :<br>**DECENTRAMENTO –TRASFORMAZIONE- PENSIERO CRITICO - CORRESPONSABILITÀ** | | |
|---|---|---|
| Traguardi di competenze:<br>**Disciplinari**<br>- Comprende e interpreta testi normativi e legislativi.<br>- Interagisce in modo efficace in situazioni comunicative rispettando le idee degli altri.<br>- Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone fonte, tema, informazioni e intenzione dell'emittente.<br>- Capisce le problematiche del mondo contemporaneo, usando conoscenze e abilità geostoriche.<br>- Riferisce in lingua straniera informazioni in modo semplice e chiaro .<br>- Comprende e interpreta testi in lingua straniera inerenti l'argomento<br>- Scrive un breve testo narrativo in lingua straniera. | | **Competenze Trasversali**<br>- Impara ad imparare<br>- Agisce in modo autonomo e responsabile<br>- Acquisisce e interpreta informazioni |

**MAPPA CONCETTUALE**




**Obiettivo Formativo**: riflettere sul diritto – dovere del lavoro come strumento di riconoscimento della dignità umana a livello planetario.

**Legenda**: I seguenti Blocchi in cui si articola l'UDA secondo l'impostazione della Didattica per Concetti non hanno un andamento lineare ma circolare, per cui i tempi di attivazione delle diverse tipologie rispondono alla logica d'aula.

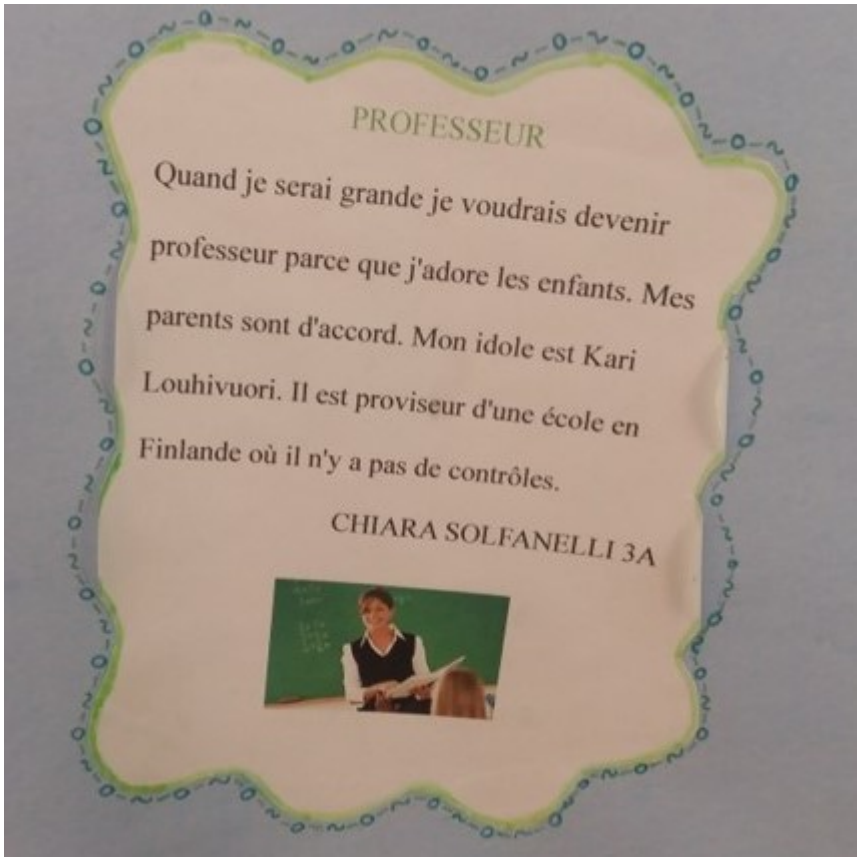
| | |
|---|---|
| | Conversazione clinica |
| | Blocco antropologico |
| | Blocco di senso critico |
| | Blocco di senso sistematico |
| | Attivismo responsabile |

| Fase | Obiettivo | Discipline | Attività | | Organizzazione /metodo | Raggruppamento alunni | Mezzi | Tempo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo | | | | |
| 0 | Rilevare le conoscenze spontanee degli allievi sul diritto al lavoro. | Italiano | Introduce il problema e pone le seguenti domande: *Che cosa ti fa venire in mente la parola "lavoro"? Quali sono le caratteristiche del lavoro? Nel tempo è cambiato il modo di lavorare dell'uomo? Quali sono oggi a livello mondiale le condizioni del lavoro? Quali diritti sono oggi riconosciuti al lavoratore e quali negati? Come mai?* | Risponde ascolta e socializza le proprie idee con quelle dei compagni. | Conversazione clinica | Circle time | Spazio organizzato | 30' |

| Fase | Obiettivo | Discipline | Attività | | Organizzazione /metodo | Raggruppamento | Mezzi | Tempo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo | | | | |
| 1 | Capire quale lavoro piacerebbe fare | Francese/inglese7italiano | Introduce un'attività ludica distribuendo dei post –it in cui rispondere a due domande del tipo: *Chi vuoi essere da grande? Cosa ti piacerebbe fare?*<br><br>Invita un allievo a leggere a voce alta i post - it<br><br>Promuove un de briefing<br><br>Legge in francese alcune biografie di soggetti che riportano la propria esperienza lavorativa utilizzando "l'ascolto a coppie" (cooperative Learning)<br><br>Invita a costruire un cartellone finale dal titolo: "Que veux-tu devenir ". | Risponde nel post –it che riporta su un cartellone.<br><br>Legge<br><br>Ascolta e socializza le proprie idee con quelle dei compagni.<br><br>Ascolta, confronta i propri appunti con quelli del compagno.<br><br>Costruisce il cartellone di sintesi | Attività ludica<br><br>Lettura<br><br>De briefing | Lavoro individuale;<br><br>per coppie;<br><br>con gruppo classe. | Post-it Cartellone<br><br>Testi in lingua francese | 2h |

**Allegato**

Francese: lettura di brani relativi alla scelta della professione futura di alcuni adolescenti francesi. Ampliamento del lessico inerente le professioni, analisi di alcune biografie di personaggi celebri che hanno fatto della loro professione una vera missione. Creazione di un cartellone finale dal titolo: "Queveux-tu devenir ".



Inglese: attività varie relative alla scelta della professione: analisi di una lista di personaggi famosi e delle loro professioni. Arricchimento lessicale nell'ambito di Jobs e professions.
. Analisi del mestiere dello scrittore: lettura comparata di quattro brevi biografie di autori americani. Ricerca su Internet della biografia a scelta di uno dei personaggi esaminati all'inizio dell'attività. Stesura individuale di un testo dal titolo: " Ideas for my future”.

# IDEAS FOR MY FUTURE

Chiara

My favourite subjects at school are Maths, P.E. and, last but not the least, English. The subjects that I don't really like are Italian, Art and Music. My parents let me choose the school freely, so next year I'm going to attend Human Sciences at Liceo Classico, because I want to dedicate myself to humanistic subjects. I'll be 18 when I leave school and I know I'd like to become a teacher or a waitress. The first option is my favourite because I love children , but if I don't find a job immediately, I'll work as well as a waitress.

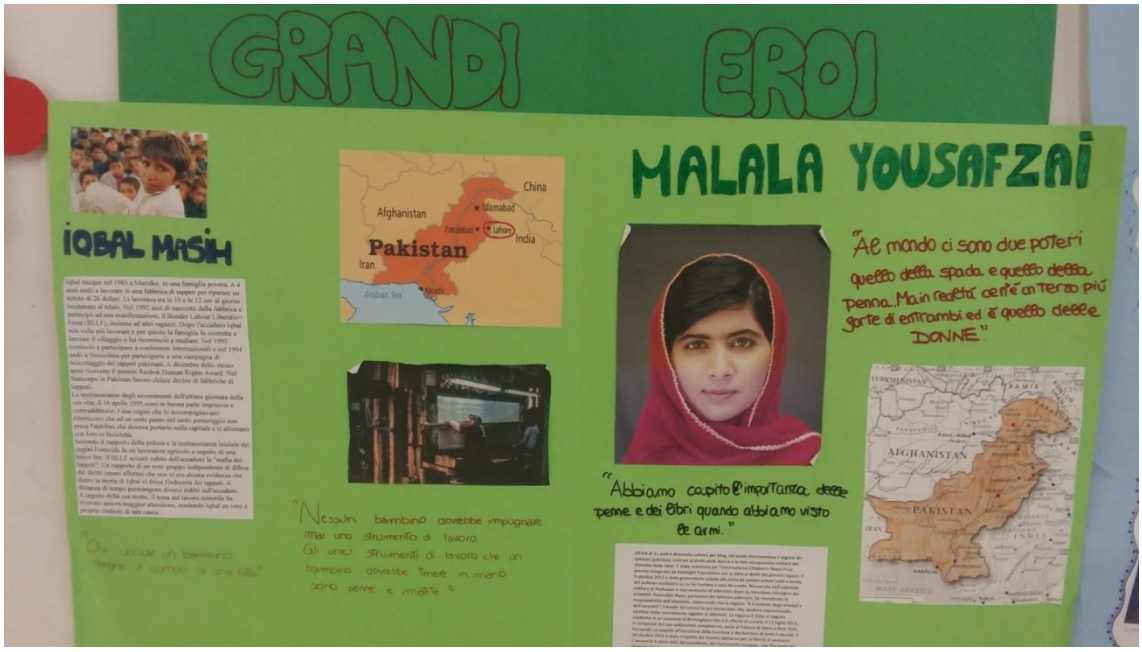
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenze disciplinari ( INTERAGISCE IN MODO EFFICACE IN SITUAZIONI COMUNICATIVE RISPETTANDO LE IDEE DEGLI ALTRI.** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** | |
| Interviene, se aiutato, in una conversazione o discussione di classe. | Interviene in modo autonomo in una conversazione o dibattito di classe. | Interagisce con i compagni nella conversazione o nel dibattito scolastico. | Comunica con pertinenza e coerenza rispettando il turno di parola e fornendo contributi personali nel rispetto delle idee altrui. | **Tot. Punteggio …/ 4** |

| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenze disciplinari. COMPRENDE ORALMENTE E PER ISCRITTO I PUNTI ESSENZIALI DI TESTI DI LINGUA STANDARD SU ARGOMENTI FAMILIARI E DI STUDIO** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1/D - INIZIALE | 2/C BASE | 3/B - INTERMEDIO | 4/A – AVANZATO | |
| Se aiutato, comprende i punti essenziali di comunicazioni familiari e/o di argomenti di studio. | Comprende in modo autonomo i punti essenziali di comunicazioni familiari e/o di argomenti di studio. | . Individua le informazioni principali sia della comunicazione orale e scritta sia degli argomenti di studio. | Interpreta, utilizza e argomenta in modo coerente e appropriato le informazioni principali sia della comunicazione orale e scritta sia degli argomenti di studio. | Tot. Punteggio …./4 |

| ALUNNI | 1/D INIZIALE | 2/C BASE | 3/B INTERMEDIO | 4/A AVANZATO |
|---|---|---|---|---|
| | | X | | |
| | X | | | |
| | | | X | |

Questo modello di scheda di monitoraggio è stata ripetuta per ogni fase sulla base di osservazione e verifica da parte dei docenti delle abilità, conoscenze e competenze acquisite.

| Fase | Obiettivo | Di | Attività | | Organizzazione /metodo | Raggruppamento | Mezzi | Tempo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo | | | | |
| 2 | Studiare alcune situazioni di caso sul disvalore del lavoro: *sfruttamento minorile e femminile.* | Diritto geostoria italiano/francese/inglese | Presenta la storia di Iqbal e visione del film; successivamente apre una discussione sul film<br><br>Guida la visone del film " Sangue verde" di Andrea Segre https://www.youtube.com/watch?v=ALlisiQ5x5U e apre una discussione.<br><br>Propone letture di testi e tabelle sullo sfruttamento del lavoro minorile oggi.<br><br>Propone la lettura di testi sullo sfruttamento del lavoro ieri (Rosso Malpelo) e guida una riflessione.<br><br>Invita a compilare un poster riassuntivo in lingua inglese e uno in italiano | Vede il filmato, scambia le proprie opinioni con quelle dei compagni.<br><br>Vede il filmato, scambia le proprie opinioni con quelle dei compagni.<br><br>Analizza testi e tabelle e discute e scambia pareri.<br><br>Legge, discute, esprime idee e le argomenta.<br><br>Compila il poster | Visione guidata di film<br><br>Lettura guidata di testi e tabelle<br><br>Discussione orientata<br><br>Attività di sintesi | Lavoro individuale,<br><br>per gruppi,<br><br>con gruppo classe. | Film<br><br>Internet<br><br>Testi | 5 h in classe + 2 a cas4 ha |




Dalle storie di Iqbal e Malala abbiamo riconosciuto due PICCOLI-GRANDI eroi del nostro tempo, perché il lavoro minorile e il diritto all'istruzione sono strettamente connessi: là dove predomina uno, non c'è posto per l'altro

La vita dei giovani minatori nella Sicilia di fine Ottocento. ROSSO MALPELO di Giovanni Verga

FRANCESE: lettura e analisi della poesia “Mélancholia” di V. Hugo per affrontare il tema dello sfruttamento minorile nel passato. Lettura e attività di riflessione sullo sfruttamento del lavoro minorile oggi. Breve presentazione della Convenzione internazionale dei diritti del bambino.

IL LAVORO MINORILE IERI: lettura e analisi della poesia « Mélancholia» di V. Hugo
Riflessone sui principali avvenimenti che caratterizzano il periodo storico già introdotto dalla docente di italiano
Victor Hugo (1802-1885), un des plus grands écrivains de son siècle a toujours eu une grande tendresse pour les enfants, en particulier pour les malheureux, les battus, les exploités. Au 19ème siècle, les enfants sont souvent des victimes et il faut attendre 1874 pour que la loi interdise de faire travailler des enfants de moins de 12 ans. Dans son poème Mélancholia, Hugo a été le premier à utiliser l’expression “Droits de l’enfant” et il dénonce ce scandale. Il décrit les enfants comme des êtres doux, pensifs, pâles et malades, qui travaillent “accroupis sous les dents d’une machine sombre”. Aux yeux du poète la machine devient un monstre hideux qui mâche on ne sait quoi dans l’ombre. Comme dans un enfer ces pauvres innocents vont faire “éternellement le même mouvement”.

## Gli alunni commentano la poesia di Hugo

“Ce poème m’a touché parce que les enfants sont décrits comme des *doux êtres pensifs que la fièvre maigrit*….ils sont pâles et malades malgré cela ils *s’en vont travailler … de l’aube au* soir au risque de mourir”
Tommaso

“J’ai apprecié en particulier la grande tendresse avec laquelle le poète s’adresse aux enfants malheureux, battus, exploités. Il décrit des enfants qui sont les victimes d’une *servitude infâme.* Il faut attendre 1874 pour que la loi interdise de faire travailler des enfants de moins de douze ans”.Moktar

J’ai aimé ce poème parce qu’il parle d’un sujet actuel, c’est à dire l’exploitation des enfants dans le monde du travail. Le poète compare les usines d’abord à une prison, ensuite à un bagne, enfin à un véritable enfer où les enfants sont obligés à faire éternellement le même mouvement”. Chiara

“Je pense que ce poème est très émouvant, en effet l’auteur décrit la condition horrible de certains enfants qui travaillaient *accroupis sous les dents d’une machine sombre* pendant beaucoup d’heures” Giovanna

RIFLESSIONE SUL LAVORO MINORILE OGGI
L’Unicef e la Convenzione Internazionale dei diritti dei bambini
Aujourd’hui, il y a plus de 200 millions d’enfants qui travaillent dans le monde
**L’UNICEF** demande ces mesures pour éliminer le travail des enfants:
-l'élimination immédiate de l'emploi des enfants à des tâches dangereuses ;
-l'organisation d'un enseignement gratuit et obligatoire ;
-l'enregistrement de tous les enfants à leur naissance (de manière à pouvoir déterminer leur âge sans fraude possible) ;
-l'établissement de codes de conduite.

**LA CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L’ENFANT**
La Convention Internationale des Droits de l’Enfant (CIDE) est un traité international adopté par l’ONU, le 20 novembre 1989 pour protéger les droits des enfants dans le monde et améliorer leurs conditions de vie.

INGLESE: attività di riflessione suggerita da CDEC England su giustizia ed equità in rapporto a lavoro e salario percepito: Money talks-Jobs and pay. Poster riassuntivo: Working hard (opinioni dei ragazzi sul significato di "lavorare sodo").
Letture sul lavoro femminile ieri (estratto da "The Help", di Kathryn Stockett) e oggi (" The case of Yasmina" estratto dai documenti del sito War on Want, Sixtyyearsfighting global poverty).

**Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza di G. L:**
**SA ASCOLTARE, EMPATIZZARE EDECENTRARSI**

| 1/D - INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B -INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO | |
|---|---|---|---|---|
| Sa ascoltare e se guidato sa mettersi nei panni degli altri. | Sa mettersi nei panni degli altri | Sa empatizzare. | Sa vedere un azione da più punti di vista cogliendo aspetti forti e deboli. | **Tot. Punteggio …/ 4** |

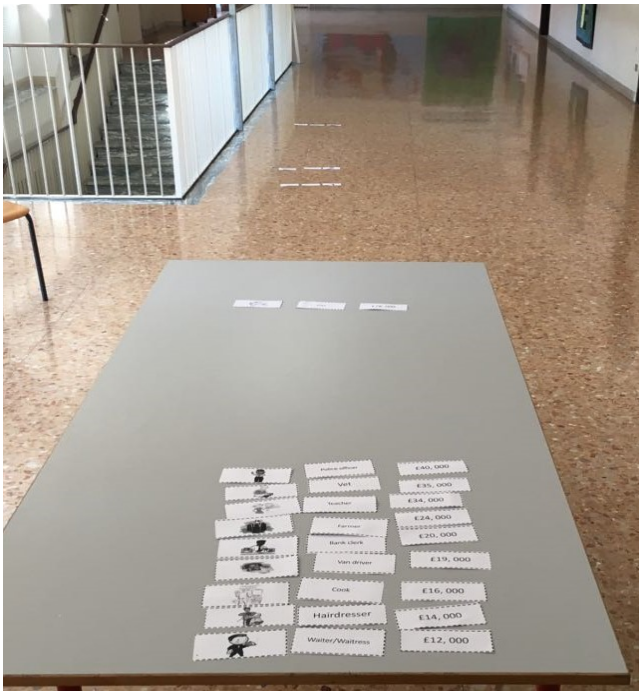
**Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza di G. L**
**SA COGLIERE LE TRASFORMAZIONI**

| 1/D - INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B -INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO | |
|---|---|---|---|---|
| Individua alcune tracce di cambiamento in ciò che vede e/o studia. | Percepisce mutamenti e trasformazioni come costanti della storia. | Acquisisce il valore formativo dei processi storici e li legge criticamente. | Coglie la complessità del processo di trasformazione e ne individua gli aspetti positivi per migliorare situazioni concrete. | **Tot. Punteggio …/ 4** |

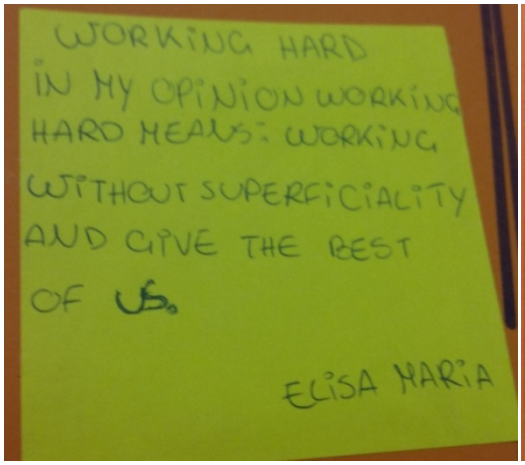
Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenze trasversali
**ACQUISISCE E INTERPRETA INFORMAZIONI.**

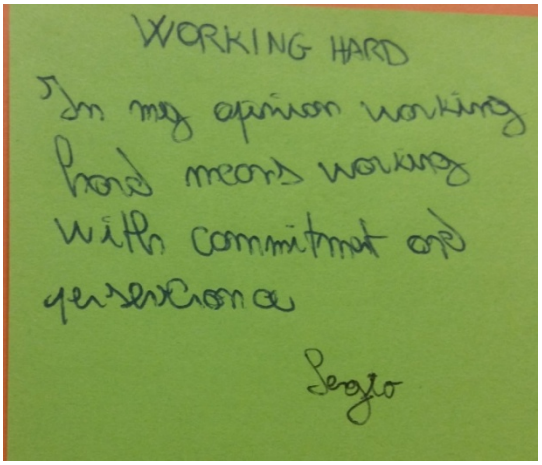
| 1/D - INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B -INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO | |
|---|---|---|---|---|
| Ascolta e registra in modo parziale le informazioni. | Ascolta, studia, prende appunti e acquisisce informazioni. | Acquisisce informazioni e le organizza in funzione dell'esposizione scritta e/o orale focalizzando il messaggio. | Espone in modo adeguato e corretto le informazioni usando proprietà di linguaggio. | **Tot. Punteggio …/ 4** |

| Fase | Obiettivo | Disciplina | Attività | | Organizzazione/metodo | Raggruppamento | Mezzi | Tempo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo | | | | |
| 3 | Analizzare la variabilità della retribuzione JOBS AND PAY | Italiano/lingua straniera | Divide la classe in gruppi e propone la lettura della tabella sul rapporto tra lavoro svolto e compenso percepito, suggerita dal volume Global literacy for a fairer world Edited by C.D.E.C.<br><br>Chiede di riflettere sul rapporto tra lavoro svolto e compenso percepito per riflettere in modo critico sulla dimensione valoriale del lavoro.<br><br>Chiede di riflettere sul tema Working hard (lavorare sodo) | Svolge un laboratorio con i compagni per analizzare i dati forniti dal testo inglese.<br><br>Analizza in modo critico il divario esistente tra i lavori più comuni e poco valorizzati (parrucchiere, insegnante…) e quelli più visibili e ambiti per fama e ricchezza (calciatore, presentatore televisivo )<br><br>Esprime in lingua inglese la propria opinione. | Analisi dati<br><br>Discussione<br><br>Esercizio di scrittura in lingua inglese | Lavoro per gruppi classe<br><br>Lavoro individuale<br><br>Lavoro con gruppo classe | Testo scritto<br><br>Internet | 6 h |




WORKING HARD
A conclusione della fase si chiede ai ragazzi di riflettere sul tema Working hard (lavorare sodo) e ciascuno esprime in lingua inglese la propria opinione.




| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza di G.L<br>SA PENSARE CON MENS CRITICA** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** | |
| **Se aiutato, coglie il messaggio implicito della comunicazione.** | **Coglie il messaggio implicito della comunicazione** | **Individua gli effetti dei messaggi impliciti e ne argomenta le motivazioni.** | **Formula ipotesi altre rispetto al messaggio ricevuto, vagliando gli aspetti deboli e forti delle diverse soluzioni.** | **Tot. Punteggio …./4** |

| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza disciplinare.<br>SCRIVE IN LINGUA STRANIERA** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** | |
| Scrive frasi semplici inerenti a contesti familiari. | Scrive testi inerenti al vissuto, utilizzando un lessico ed una sintassi adeguata. | Scrive esperienze esprimendo sensazioni e opinioni su argomenti noti o trattati. | Scrive lettere personali, dialoghi adeguati al destinatario; compila brevi resoconti e saggi che si avvalgono di un lessico appropriato. | **Tot. Punteggio …./4** |

| Fase | Obiettivo | Disciplina | Attività | | Organizzazione /metodo | Raggruppamento | Mezzi | Tempo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo | | | | |
| 5 | Comprendere il valore del lavoro: *bisogno-diritto negli atti normativi.* | Italiano/ geostoria | Introduce il preambolo della Dichiarazione dei Diritti Umani (http://unipd-centrodirittiumani.it/it/schede/Preambolo-e-Articolo-1) e individua la relazione con la Costituzione Italiana<br><br>Divide la classe in due gruppi : al primo assegna l'analisi dell'art. n.1 e n.2 della Costituzione italiana ; al secondo l'articolo n.3 e n. 4<br><br>Invita a relazionare sugli esiti del lavoro.<br><br>Apre una discussione supportata dalla lettura di alcuni passi del testo " Il lavoro è dignità" di papa Francesco https://www.avvenire.it/papa/pagine/udienza-generale-papa-francesco-speranza-cristiana-quaresima<br>Invita alla costruzione di un cartellone di sintesi | Ascolta<br><br>Lavora in gruppo ed esegue il compito<br><br>Relaziona e scambia idee con il gruppo classe<br><br>Ascolta e scambia le proprie idee con quelle dei compagni.<br><br>Costruisce un cartellone di sintesi | Lezione<br><br>Analisi di testi<br><br>Discussione orientata<br><br>Attività di sintesi | Lavoro gruppo classe<br><br>Lavoro per piccoli gruppi | Quaderno per appunti Internet<br><br>Costituzione | 4 h |

Discussione guidata per comprendere le norme della Costituzione sul lavoro e formulare insieme il concetto di dignità umana.

| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza disciplinare** - **COMPRENDE ED INTERPRETA TESTI NORMATIVI E LEGISLATIVI** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** | |
| Ha una conoscenza frammentaria delle norme giuridiche | Legge e comprende la un testo normativo | Legge, comprende, interpreta un testo normativo. | Analizza con giudizio critico un testo normativo. | Tot. Punteggio …./4 |

| Fase | Obiettivo | Disciplina | Attività | | Organizzazione /metodo | Raggruppamento | Mezzi | Tempo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo | | | | |
| 6 | Ripercorrere l'itinerario didattico | Geostoria italiano lingua straniera | Invita a riprendere il quaderno dedicato all'UDA sul diritto al lavoro e a ripercorrere le diverse fasi.<br><br>Sottopone agli allievi un questionario di valutazione. | Sfoglia il quaderno relativo all'UDA e risponde alle sollecitazione dell'insegnante e della classe<br><br>Elabora il questionario | Memorizzazione dei concetti chiave<br><br>Elaborazione di questionari/ dibattito | Lavoro individuale<br><br>Con gruppo classe | Quaderno Questionario | 2 h |

| **Fase** | **Obiettivo** | **IGL** |
|---|---|---|
| 0 | Percepire le conoscenze spontanee sul lavoro | Meta cognizione /spaesamento |
| 1 | Capire quale lavoro piacerebbe fare | Decentramento |
| 2 | Studiare alcune situazioni di caso sul disvalore del lavoro : *sfruttamento minorile e femminile.* | Decentramento/ trasformazione |
| 3 | Analizzare la variabilità della retribuzione lavorativa | Mens critica |
| 4 | Studiare le norme fondamentali sul lavoro : la costituzione italiana | Mens critica |
| 6 | Ripercorrere l'itinerario didattico | Meta cognizione |

Questionario di autovalutazione

- *Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché si / perché no*
- *Quale fase ti è sembrata più interessante o meno interessante e perché?*
- *Che cosa avresti voluto fare di diverso rispetto alla proposta scolastica?*
- *Quale messaggio hai trattenuto?*
- *Pensi che possa incidere sulla tua vita?*
- *In che modo?*

| Fase | Obiettivo | Discipline | Attività | | Organizzazione /metodo | Raggruppamento | Mezzi | Tempo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo | | | | |
| 7 | Verificare la competenza acquisita: progettare soluzioni per diminuire la disoccupazione. | Italiano/inglese/Francese/matematica | Chiede di progettare un intervento per la realizzazione di nuove attività lavorative. | Prende contatto con la realtà territoriale, si reca all'ufficio di Collocamento e a "Informa giovani" e elabora un progetto | Analisi di un problema del territorio circostante ed elaborazione di un progetto di collaborazione scuola-territorio. | Lavoro per gruppo classe | Realtà sociale Uffici territoriali | 8 h |

ESPERIENZA DI SERVICE LEARNING
Avvalendosi della collaborazione della Caritas di Jesi, la classe 3 A è venuta a conoscenza dei progetti messi in atto dalla stessa per contrastare il problema della disoccupazione nel quartiere e dare lavoro a chi non ce l'ha: MANI DI FATA, ORTO DEL SORRISO.
Il giorno 30 maggio gli alunni sono stati protagonisti di una giornata di VOLONTARIATO presso l'ORTO DEL SORRISO, come documentato dall'articolo pubblicato sul BLOG dell'Istituto.
(http://www.scuolafedericosecondo.it/blog/lorto-del-sorriso-2/)

**Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza di G. L:**
**SA PROGETTARE**

| 1/D - INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B -INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO | |
|---|---|---|---|---|
| Se guidato, sa individuare un semplice iter progettuale. | Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni). | Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone qualche iniziative personali. | Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone originali iniziative elaborate in gruppo. | **Tot. Punteggio …/ 4** |