

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

**“FELICI SI DIVENTA……”**

Età 5-9 Classe … Scuola Insegnante/i …. a.s.

**Mappa concettuale**

**FELICITA’**

**=**

**BENE dell’ESSERE**

*variabile nello spazio e nel tempo*

*legato a*

**NATURA RELAZIONALE DELL’UOMO**

**orientata**

**a star bene a vivere in armonia a rispettare**

**con il prossimo con la natura il diverso**

**per**

**UNA PIENA INTEGRAZIONE CON TUTTO IL CREATO.**

**Obiettivo formativo:** favorire esperienze di felicità per vivere una piena affettività con gli altri esseri umani e con la natura in armonia con il creato.

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze di cittadinanza mondiale (IGL) avviate. | Si sa decentrare (= decentramento, pluralità dei punti di vista).  Coglie processi, relazioni, interconnessioni.  Assume un pensiero critico.  Risolve problemi in quanto soggetto responsabile della gestione del bene comune. |
| Competenze disciplinari avviate | Partecipa a scambi comunicativi.  Sa trarre piacere dalla lettura o dall’ascolto di un testo narrativo.  Sa confrontare e distinguere pensieri e comportamenti che arrecano rispettivamente malessere o benessere.  Sa decifrare i messaggi di una storia.  Impara a gestire correttamente le emozioni disturbanti e i comportamenti che ne derivano.  Sa rielaborare un testo narrativo attraverso diverse forme espressive.  Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti.  Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. |
| Competenze trasversali avviate | Acquisisce e interpreta informazioni;  Impara a imparare  Ha competenze sociali e civiche.  Ha spirito d’iniziativa. |
| Soggetti con cui s’intende collaborare | Famiglia, gruppi scout,… |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| F | Obiettivo cognitivo/affettivo | Disc. | Attività | Organizzazione /metodo | Raggruppamento. | Media | Tempo | **I. G. L** |
| **0 TAB. B 2 – B 5-**  **\_**  **4**  **-4**  **- 5**  TAB | Rilevare le conoscenze spontanee degli allievi sul concetto di felicità. | italiano | Effettuazione di una conversazione, con il supporto del protocollo di domande (**Allegato 1)** | *Circle time.*  Conversazione Clinica | Lavoro con il grande gruppo. | Domande e PC per registrazione delle risposte. | 30 m | Decentramento/Pluralità dei punti di vista |

**Allegata 1**Protocollo di domande per Conversazione Clinica.

* + - 1. *Cosa ti fa venire in mente la parola “felicità”?*
      2. *Che cos’è per te la” felicità’?*
      3. *Che cosa rende una persona felice?*
      4. *Che colore daresti alla felicità?*
      5. *Qual gestì esprimono felicità?*
      6. *Com’è l’espressione del viso di una persona felice?*
      7. *Quanto dura secondo te la felicità?*
      8. *Quando finisce?*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| F | Obiettivo cognitivo/affettivo | Disc. | Descrizione Attività | Organizzazione /metodo | Raggruppamento. | Media | Tempo | **I. G. L** |
| **1 TAB. B 1 – B 4** | Approfondire l’emozione ”felicità” e il fatto che persone diverse reagiscono  diversamente alle situazioni.  Costruire il grafico della felicità. | Arte e immagine/Attività ludica/Italiano/Matematica | Attività ludica sulla felicità.  Chiede (rievocando la CC):  *Come si può vedere se qualcuno è felice?*  *Fai un esempio di quando capita di provare questa emozione.*  Distribuisce un foglio a ciascun allievo. Ognuno dovrà disegnare una faccia felice. Le facce devono essere molto semplici, stilizzate e non colorate.  Attività ludica (All. A)  De briefing.  Attività per scoprire il proprio grado di felicità con il grafico della felicità. Scheda(All. B) | Conversazione orientata. | Lavoro con gruppo classe | Spazio per attività ludica; fogli; scheda. | 3 h | Meta cognizione/Decentramento |

**All. A**

|  |
| --- |
| **Attività ludica**  **Tempo** circa 30 minuti  L’insegnante dispone gli allievi in cerchio e comunica che racconterà delle situazioni, e gli allievi devono mettere davanti alla propria faccia il disegno con l’espressione felice se quella situazione li rende felici, altrimenti devono lasciare il disegno sul pavimento. Dopo alcuni esempi, gli allievi che lo desiderano possono occupare il posto dell’insegnante ed evocare loro delle situazioni.  Situazioni dell’insegnante:   * Esempio   1. - è il mio compleanno * - sono ammalato e non posso andare a scuola * - il mio migliore amico ha rotto la mia macchinina preferita * - domenica andiamo a trovare i nonni * - c’è la neve * - è ora di andare a dormire * - sono ammalato e devo passare il sabato a letto * - è ora di svegliarsi * - oggi si va in passeggiata con la scuola * - la mamma dice che è ora di spegnere la televisione * - il mio compagno ha finito il compito prima di me   - l’insegnante mi sgrida perché ho chiacchierato durante la lezione |

**ALL. B**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Il grafico cartesiano riportato nella figura sottostante vuole aiutarti a visualizzare la presenza e l’andamento dell’ingrediente “felicità” all’interno della tua vita in riferimento al passato, al presente, e, come ipotesi, al futuro. L’asse delle ascisse (x) rappresenta la linea del tempo. L’asse delle ordinate (y) invece contiene un’ipotetica “scala” di felicità da 0 a 100 che dovrai segnare Ripercorri le tappe fondamentali della tua vita e assegna a ogni momento significativo un valore corrispondente di felicità. Così se, ad esempio, riandando con la memoria al passato, ti ricordi dell’età attorno ai tre – quattro anni come di un periodo particolarmente felice, stimerai quell’epoca al 90% o al 100% di felicità, e così via per tutti i momenti significativi dell’esistenza trascorsa fino al momento presente (inteso come periodo complessivo e non come una sola giornata). Sei libero/a di dare le stime che ritieni opportune in base alla tua idea ed esperienza di felicità.  Dopo aver evidenziato i punti significativi relativi alla tua vita, li puoi congiungere con una linea continua e avrai così il grafico della felicità in relazione al passato. Puoi fare la stessa operazione in riferimento al futuro. Per immaginarlo in relazione alla felicità, può essere utile cercare di rispondere prima alle seguenti domande: *Come mi immagino, oggi, realisticamente, il mio futuro? Quali esperienze desidero? Quanta felicità penso che ciascuna di esse possa darmi? Con l’aiuto di chi o di che cosa penso di poterle realizzare?*  Dopo aver evidenziato con lo stesso sistema i punti significativi, li puoi congiungere con una linea tratteggiata per distinguere il futuro dal passato.    **L’analisi dei risultati**  Prendendo come principale punto di riferimento proprio i picchi del grafico, cerca di dare un nome a quelle esperienze che hanno causato momenti di felicità e di infelicità, precisando, in relazione al futuro, come concretamente pensi di poter ottenere quanto desideri. Per visualizzare i risultati di questa indagine, può essere utile compilare la seguente tabella:   |  |  | | --- | --- | | Esperienze che hanno reso e che renderanno felici. | Esperienze che hanno reso e che renderanno infelici (che non sono in tabella). |   Come concretamente cercherò in futuro di **REALIZZARE** le une e **TENERE LONTANE** le altre?  Socializza il tuo lavoro con i compagni e insieme formulate un cartellone di classe. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza di cittadinanza.**  **SA ASCOLTARE, EMPATIZZARE E DECENTRARSI**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Sa ascoltare e se guidato sa provare alcuni sentimenti espressi dagli altri. | Sa ascoltare e capisce/comprende gli altri. | Comprende gli altri e li riconosce senza pregiudizi dimenticando la propria voglia di protagonismo, di egocentrismo e narcisismo. | SA essere *in-relazione*, gestire un colloquio ,e sa orientarsi dentro una relazione interpersonale. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Box per verificare il processo di competenze trasversali.  **SA COMUNICARE** | | | | |
| **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |  | |
| Esprime, se aiutato, le emozioni legate a un proprio vissuto. | Esprime in modo adeguato le emozioni legate a un proprio vissuto. | Esprime autonomo e proprie emozioni legate a situazioni vissute. | Esprime in modo autonomo, adeguato e consapevolmente emozioni, contenuti, idee. | Tot  Punteggio  …/4 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenze disciplinari (ital)**  Impara a gestire correttamente le emozioni disturbanti e i comportamenti che ne derivano. | | | | |
| **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** | Punti |
| Intuisce, se aiutato, le emozioni che prova. | Coglie in modo autonomo le emozioni che prova e le esprime. | Riflette sull’emozioni provate e le distingue. | Gestisce le proprie emozioni e le comunica agli altri. | **Tot.**  **…/ 4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| F | Obiettivo cognitivo/affettivo | Disc. | Descrizione Attività | Organizzazione /metodo | Raggruppamento. | Media | Tempo | **I. G. L** |
| **2 TAB. B 1 – B 4** | Conoscere come l’uomo si esprime e riflette sulla felicità. | Arte e immagine/Attività ludica/Italiano/Matematica | Lettura, commento e riflessione su poesie e frasi sulla “Felicità”  Ascolto su Youtube della canzone “Se sei felice”  <https://www.youtube.com/watch?v=Rs4CSUAW3IA>  Testo: “Individua alcuni punti di contatto tra la tua esperienza e quelle descritte nei brani e nel video”. | Conversazioni orientate, lettura di poesie, visione video; laboratorio di scrittura. | Lavoro con gruppo classe.  Individuale. | Internet; testi.  Quaderno. | 2 h | Decentramento/Pluralità dei punti di vista. |

**ALL. A**

|  |  |
| --- | --- |
| **LA FELICITA’**  C’è un’ape che se posa  su un bottone de rosa  lo succhia e se ne va…  Tutto sommato, la felicità  È una piccola cosa.  Trilussa (1873-1950) | **Macintosh HD:Users:alessandraberardi:Desktop:poster105.jpg** |
| **Macintosh HD:Users:alessandraberardi:Desktop:immagini.quotidiano.net.jpg** | *Sono felice perché...*  Sono felice perché  nella vita ho sempre cercato  istintivamente la mia felicità;  Sono felice perché  ci sono, perché posso vedere,  perché mi emoziono, perché amo;  Sono felice perché  sei quello che scegli d'essere  e mi accetti per quello che sono;  Sono felice perché  tu riesci a sentirmi da lontano,  anche se non ascolti la mia voce;  Sono felice perché  ho ricevuto un regalo prezioso,  cioè la tua vera e sincera amicizia.  [Jean-Paul Malfatti](http://www.pensieriparole.it/poesie/autori/j/jean-paul-malfatti/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza disciplinari.**  **SA ASCOLTARE E COMPRENDERE TESTI COGLENDONE IL SENSO.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Riesce con difficoltà a mantenere la concentrazione all’ascolto e ne coglie il senso solo se aiutato. | Mantiene l’attenzione e la concentrazione cogliendo il senso globale del messaggio. | Mantiene l’attenzione e la concentrazione durante l’ascolto, ne coglie il senso globale e lo contestualizza. | Ricostruisce il senso del messaggio ascoltato e lo trasferisce in altri contesti. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza disciplinari.**  **SCRIVE TESTI RISPETTANDO LE REGOLE MORFOSINTATTICHE DELLA LINGUA.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Produce semplici testi scritti rispettando le basilari regole morfosintattiche. | Produce testi scritti funzionali, descrittivi e narrativi curando l’ortografia. | Produce testi scritti rispettando le regole morfosintattiche e legandoli a diversi scopi comuni8cativi. | Produce testi scritti rispettando tutte le regole morfosintattiche e adeguando il contenuto alle diverse situazioni contestuali. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| F | Obiettivo cognitivo/affettivo | Disc. | Descrizione Attività | Organizzazione /metodo | Raggruppamento. | Media | Tempo | **I. G. L** |
| **3 TAB. B 1 – B 4** | Conoscere favole sulla felicità per imparare a pensare positivamente. | Italiano | Presentazione del testo “11 Favole di felicità” di Rosalba Corallo.  Lettura di alcune/tutte le favole.  Dopo la lettura di una favola, divisione della classe in gruppi per annotare i protagonisti, e individuare le tappe principali dello svolgimento della favola. Disegno delle sequenze con relativa trascrizione semplificata della narrazione.  Cartellone di classe.  Scheda di comprensione del testo. | Ascolto, lettura e comprensione testo. Socializzazione di riflessioni. Costruzione di un cartellone, questionario. | Lavoro individuale: Con piccoli gruppi. Con gruppo classe. | Testo. Organizzazione laboratorio lettura.  Scheda.  Fogli disegno.  Cartellone. | 2 h | Decentramento/Pluralità dei punti di vista/Mens critica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza.  **SA ASCOLTARE, DECENTRARSI, RICONOSCERE VARI PUNTI DI VISTA,** | | | | |
| Ascolta le ragioni degli altri. | Sa spaesarsi e comprendere un pensiero diverso dal proprio. | Sa negoziare il proprio modo di vedere con quello degli altri. | Individua il valore del confronto e trova, tramite esso, nuove soluzioni. | Tot. Punteggio  …./4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenze disciplinari (ital)**  Sa rielaborare un testo narrativo attraverso diverse forme | | | | |
| **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** | Punti |
| Intuisce, se aiutato, il significato del testo | Coglie in modo autonomo il significato del testo. E lo disegna, | Disegna il testo e riflette sul messaggio del testo | Rielabora il testo in diverse e originali forme espressive. | **Tot.**  **…/ 4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| F | Obiettivo cognitivo/affettivo | Disc. | Descrizione Attività | Organizzazione /metodo | Raggruppamento. | Media | Tempo | **I. G. L** |
| **4 TAB. B 1 – B 4** | Riconoscere e modificare comportamenti e pensieri negativi che ostacolano il benessere personale. | Italiano/Arte e immagine | Riflessione sui personaggi per identificare comportamenti e pensieri che sono di ostacolo alla propria felicità.  Disegni corredati da brevi testi.  Ricerca di strategie idonee per imparare a modificarli.  Mostra di disegni ispirati ai contenuti e ai personaggi delle favole lette. | Conversazione orientata. Attività grafica, di analisi e sintesi.  Allestimento mostra. | Lavoro con gruppo classe. Individuale. A gruppi. | Fogli da disegno. Pannelli per la mostra. | 4 h | Decentramento/Pensiero divergente. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza di cittadinanza.**  **SA PENSARE CON MENS CRITICA.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Se aiutato, elabora più soluzioni a un problema posto. | Affronta il problema in maniera divergente**.** | Coniuga la meta cognizione e il transfert per affrontare un problema nuovo. | Individua molteplici modalità inedite con cui un problema nuovo può essere affrontato. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| F | Obiettivo cognitivo/affettivo | Disc. | Descrizione Attività | Organizzazione /metodo | Raggruppamento alunni | Media | Tempo | **I. G. L** |
| **4 TAB. B 1 -B4**  **B4**  **B4**  **- 5**  TAB | Riflettere sul sentimento di felicità per riconoscerla e comprenderla nelle sue molteplici e complesse manifestazioni. | Italiano | Dibattito sul sentimento di felicità emerso nel lavoro della fase precedente.  Brainstorming: serie di parole legate alla felicità.  Divisione della classe in coppie: produzione di poesie sulla felicità. | Attività di riflessione; brainstorming; scrittura creativa. | Lavoro con gruppo classe; in coppia. | Lavagna; quaderno | 2 h | Meta cognizione/Decentramento. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza di cittadinanza.**  **SA ASCOLTARE, EMPATIZZARE E DECENTRARSI**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Sa ascoltare e se guidato sa provare alcuni sentimenti degli altri. | Sa ascoltare e capisce/comprende gli altri. | Comprende gli altri e li riconosce senza pregiudizi dimenticando la propria voglia di protagonismo, di egocentrismo e narcisismo. | SA essere in-relazione, gestire un colloquio ,e sa orientarsi dentro una relazione interpersonale. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| F | Obiettivo cognitivo/affettivo | Disc. | Descrizione Attività | Organizzazione /metodo | Raggruppamento alunni | Media | Tempo | **I. G. L** |
| **5 TAB. B 1 -B4**  **B4**  **- 5**  TAB | Prendere coscienza della situazione e motivazione alla base del sentimento provato per applicare una riflessione critica. | Italiano | Collegamento di un sentimento di felicità riconosciuto a un’esperienza vissuta.  Cartellone.  Elaborazione di testo e/o narrazione: *Racconta una situazione in cui pensieri e comportamenti hanno ostacolato il tuo benessere personale.*  *Spiega la strategia adottata per uscire dal disagio.*  Lettura dei testi. | Attività di analisi di sentimenti; riflessione critica | Lavoro con gruppo classe; lavoro individuale. | Quaderno | 2 h | .Decentramento/Mens critica /Pensiero divergente/Trasformazione.. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza disciplinari.**  **SCRIVE TESTI RISPETTANDO LE REGOLE MORFOSINTATTICHE DELLA LINGUA:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Produce semplici testi scritti rispettando le basilari regole morfosintattiche. | Produce testi scritti funzionali, descrittivi e narrativi curando l’ortografia. | Produce testi scritti rispettando le regole morfosintattiche e legandoli a diversi scopi comuni8cativi. | Produce testi scritti rispettando tutte le regole morfosintattiche e adeguando il contenuto alle diverse situazioni contestuali. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| F | Obiettivo cognitivo | Disc. | Descrizione Attività | Organizzazione /metodo | Raggrup. | Media | tempo | **I. G. L** |
| 6 | Ripercorrere l’itinerario didattico | Italiano | Analisi delle fasi dell’UDA  Autovalutazione | Meta cognizione..  Elaborazione di questionario. | Lavoro individuale  Con grande gruppo. | Quaderno  Cartelloni | 1 h | Metacognizione |

Allegati

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| F | Obiettivo | I.G.L. |
| 0 | Rilevare le conoscenze spontanee degli allievi sul concetto di felicità. | Decentramento/Pluralità dei punti di vista. |
| 1 | Approfondire l’emozione ”felicità” e il fatto che persone diverse reagiscono diversamente alle situazioni. | Meta cognizione/Decentramento |
| 2 | Conoscere come l’uomo si esprime e riflette sulla felicità. | Decentramento/Pluralità dei punti di vista. |
| 3 | Conoscere favole di felicità per imparare a pensare positivamente. | Decentramento/Pluralità dei punti di vista/Mens critica. |
| 4 | Riconoscere e modificare comportamenti e pensieri negativi che ostacolano il benessere personale. | Meta cognizione/Decentramento |
| 5 | Prendere coscienza della situazione e motivazione alla base del sentimento provato per applicare una riflessione critica. | Decentramento/Mens critica/Pensiero divergente/Trasformazione |
| 6 | Ripercorrere l’itinerario didattico | Metacognizione |
| 7 | Verificare la competenza acquisita | Attivismo responsabile. |

Questionario di autovalutazione

* Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché si / perché no
* Quale fase ti è sembrata più interessante o meno interessante e perché?
* Che cosa avresti voluto fare di diverso rispetto alla proposta scolastica?
* Quale messaggio hai trattenuto?
* Pensi che possa incidere sulla tua vita?
* In che modo?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Box per verificare il processo di competenze trasversali.  **SA ATTIVARE UNA META COGNIZIONE SUL PROPRIO PROCESSO DI APPRENDIMENTO.** | | | | |
| **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |  | |
| Ripercorre il proprio processo DI apprendimento se sollecitato e, se aiutato riconosce i propri errori. | Attiva una riflessione sul proprio processo di apprendimento e ne riconosce gli scopi principali in modo autonomo. | Ripercorre il proprio processo di apprendimento, ne riconosce gli scopi, individua le opportunità disponibili e gli errori principali. | Sa riconoscere le diverse fasi del processo di apprendimento, individua le modalità e le azioni che lo favoriscono ; prende consapevolezza degli ostacoli all’apprendimento. | Tot  Punteggio  …/4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| F | Obiettivo comportamentale | Disc. | Descrizione Attività | Organizzazione /metodo | Raggruppamento alunni. | Media | tempo | **I.**  **G.**  **L** |
| 7  **TAB. B 7**  B7  B7  B7  BB  B7B7  B7 | Verificare la competenza acquisita | Italiano/Arte e immagine | Realizza la brochure della felicità | Meta cognizione  Transfert  Problem solving | Lavoro a gruppi | Cartoncino | 6 h | Attivismo responsabile |

**ALL. A**

|  |
| --- |
| **Realizza la brochure della felicità.**  Evidenzia come attraverso le parole e le azioni (argomentate da immagini) si possa raggiungere uno stato di benessere finalizzato alla meta della felicità.  Con l’aiuto dell’insegnante e di qualche genitore organizza la giornata della “felicità” in cui con i compagni spiegherai il percorso effettuato e distribuirai la brochure della felicità. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza trasversali.**  **SA PROGETTARE**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B - INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Se guidato, sa individuare un semplice iter progettuale. | Sa individuare l’iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni). | Sa individuare l’iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone qualche iniziative personali. | Sa individuare l’iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone originali iniziative  elaborate in gruppo. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza di cittadinanza.**  **SA agire responsabilmente**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B -INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |  | | Assume solo in parte la responsabilità del proprio benessere. | Assume la responsabilità del proprio benessere . | È consapevole della responsabilità del proprio ruolo nel provare e diffondere benessere. | Interpreta in modo costruttivo la responsabilità del proprio ruolo in un’ottica di servizio per diffondere benessere. | **Tot. Punteggio**  **…/ 4** | |