

**UNITA' DI APPRENDIMENTO
"ROSSANO: LA CITTA' INVISIBILE"**

ANNO SCOLASTICO	2014-15
SCUOLA	Istituto Comprensivo 3 Rossano Scuola Primaria Via Nazionale
CLASSE/I	4 ° A - 4 ° B - 4 ° C
DOCENTE/I	Emilia Giuseppina Russi
ONG di riferimento	Pro.Do.C.S.- Reggio Calabria

Mappa concettuale



OBIETTIVO FORMATIVO: sensibilizzare gli alunni al senso di legalità e allo sviluppo di un'etica della responsabilità per costruire una città più giusta e solidale.

Competenze delle discipline coinvolte (da declinare secondo i destinatari)	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione/dialogo su argomenti di esperienza diretta. Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. Leggere testi di vario tipo. Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione (diritti, pari dignità sociale, doveri, ...)</p>
Competenze di global Learning e rispettivi indicatori.	<p>Sapersi decentrare (=decentramento, pluralità dei punti di vista) Cogliere trasformazioni, processi, relazioni, interconnessioni (= processualità, interdipendenza); Assumere un pensiero critico (=discontinuità) Agire in modo autonomo e responsabile (=responsabilità, corresponsabilità)</p>

QUADRO SINOTTICO DELLA MEDIAZIONE DIDATTICA

Fa se	Obiettivo	Disci pline	Attività	Organizzazi one/ Metodo	Raggruppa mento alunni	Media/Mezz i	Te mp o	I G L
0	Sensibiliz zare gli alunni ai valori che rendono vivibile una città.	Italiano/Citadinan za	<p>Lettura di stralci dal discorso di Papa Francesco al Parlamento Europeo riguardo la bellezza di essere cittadini responsabili. https://www.youtube.com/watch?v=_0a_pvZ7vv4 Riassunto collettivo ricerca di parole chiave.</p>	Ascolto Conversa zione orientata Ricerca di parole chiave	Lavoro con gruppo classe.	PC con collegam ento Internet/ LIM quadern o	2 h	Ascolto/Decentram

1	Conoscere le idee spontanee e degli alunni sul concetto di diritto umano.	Italiano/Cittadinanza	Brainstorming: <i>Che cosa ti viene in mente se dico "diritto umano"?</i> <i>Quali sono, secondo te, i diritti umani?</i> <i>Quali sono i diritti di un bambino che vive in una città?</i> Scrittura dell'elenco alla lavagna. Lettura del documento dell'Unicef prima parte: "Costruire città amiche delle bambine e dei bambini ." (Unicef.it) Estrapolazione dei diritti e confronto con quelli elencati alla lavagna. Lettura della seconda parte del documento: "I nove passi per l'azione". <i>Che cosa è richiesto affinché una città diventi amica delle bambine e dei bambini?</i> Costruzione di una carta dei diritti di un buon cittadino.	Conversazione orientata . Ascolto e lettura. Attività di analisi e confronto. Scrittura della carta dei diritti.	Lavoro con gruppo classe. Lavoro individuale.	LIM Testi Quaderno	2h	Decentramento/Pluralità dei punti di vista.
2	Conoscere il funzionamento del Consiglio comunale (dei ragazzi e della città)	Cittadinanza e Costituzione	Domande: <i>Dove i bambini/ragazzi possono discutere, dei loro diritti?</i> <i>Che cos'è il Consiglio comunale dei ragazzi?</i> <i>Di che cosa si occupa?</i> <i>Quali attività svolge?</i> <i>Che raccordo ha con il Consigliò comunale della tua città?</i> Intervista a una consigliera.	Conversazione orientata . Intervento testimoni privilegiati.	Lavoro con gruppo classe.	Questionario. Registratori.	2h	Pluralità dei punti di

3	Consolidare le conoscenze e la consapevolezza maturate nelle fasi precedenti dell'itinerario attraverso l'indagine di casi di studio.	Italiano/Cittadinanza e Costituzione/Storia	Ricerca dei fatti riguardanti l'attentato terroristico alla sede di Charlie Hebdo avvenuto il 7 gennaio 2015 a Parigi. Dibattito sui diritti negati. Condivisione: negazione della libertà individuale e collettiva; negazione del diritto alla libertà d'espressione. Ricerca di immagini di guerre nel mondo e di atroci atti terroristici. Discussione guidata sul superamento del male con il bene.	Attività di ricerca. Studio di caso. Discussione Condivisione di idee.	Lavoro a gruppi. Lavoro con gruppo classe. Lavoro a coppie. Lavoro con gruppo classe.	Quotidiani Riviste Cartelloni e Fogli	2 h	Pluralità dei punti di
4	Conoscere la propria città per rilevare punti di forza e di debolezza.	Italiano /Geografia/Cittadinanza	Costruzione di percorsi con mappe. Descrizione e classificazione dei luoghi. Intervista ad alcune categorie di cittadini: persone integrate, non integrate, stranieri, senza tetto,.... Lectture da testate giornalistiche locali. Individuazione dei punti critici. Costruzione cartellone di sintesi: <i>"Quali diritti non sono rispettati nella nostra città?"</i>	Esplorativo. Partecipativo Intervento di testimoni privilegiati. Ricerca di fatti legali e non. Attività di sintesi.	Lavoro individuale. Lavoro a gruppi. Lavoro in coppie d'aiuto. Lavoro con gruppo classe.	Fogli Materiale per attività grafica. Questionari Registratori Quotidiani locali. Cartelloni.	6 h	Responsabilità/corresponsabilità/Mens critica
5	Ripercorrere l'itinerario didattico.	Italiano	Analisi delle fasi dell'UDA. Compilazione di un questionario di autovalutazione.	Meta cognizione	Lavoro con gruppo classe. Lavoro individuale.	Materiale prodotto durante le fasi. Schema delle fasi. Questionario di autovalutazione.	2 h	Meta

Fasi	Obiettivi	Elementi di global Learning
0	Sensibilizzare gli alunni ai valori che rendono vivibile una città.	Ascolto/Decentramento
1	Conoscere le idee spontanee degli alunni sul concetto di diritto umano.	Decentramento/Pluralità dei punti di vista.
2	Conoscere il funzionamento del Consiglio comunale (dei ragazzi e della città)	Pluralità dei punti di vista//Discontinuità/Relazioni
3	Consolidare le conoscenze e la consapevolezza maturate nelle fasi precedenti dell'itinerario attraverso l'indagine di casi di studio.	Pluralità dei punti di vista /interdipendenza/Discontinuità
4	Conoscere la propria città per rilevare punti di forza e di debolezza.	Responsabilità/Corresponsabilità/Mens critica
5	Ripercorrere l'itinerario didattico.	Meta cognizione/Processualità

Questionario di autovalutazione.

Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché sì/perché no?
 Quale fase ti è sembrata più o meno interessante? Motiva la tua risposta.
 Che cosa avresti voluto fare di diverso rispetto alla proposta educativo-didattica?
 Quale messaggio hai trattenuto?
 Pensi che possa incidere sulla tua vita?
 In che modo?

8	Risolvere una situazione-problema.	Italiano/Cittadinanza	Effettuazione di un compito autentico in situazione.	Problem solving Compito autentico.	Lavoro a gruppi.	Compito autentico.	2 h	Progettazione responsabile/cooperazione/coevo luzione
---	------------------------------------	-----------------------	--	---	------------------	--------------------	-----	---

COMPITO AUTENTICO.

"Ideate delle attività collettive nei posti individuati sulla pianta della città in modo che diventino punti d'incontro per gli "invisibili" della città. Spiegate come mettere in pratica le proposte e come presentarle e discuterle in un prossimo Consiglio Comunale"