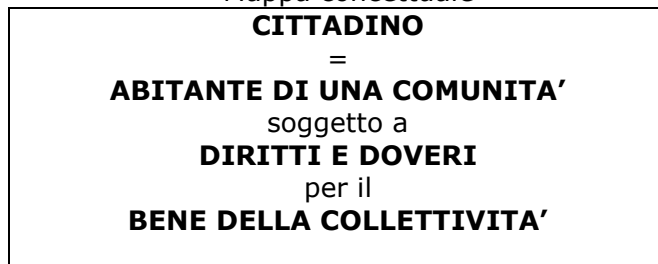


**UNITA' DI APPRENDIMENTO  
"IMPARIAMO AD ESSERE CITTADINI"**

ANNO SCOLASTICO	2014-15
SCUOLA	INFANZIA "MARY POPPINS" -ROSSANO-CALABRIA
SEZIONE/I	BAMBINI 3-4-5 ANNI
DOCENTE/I	Educatrice Toscano Isabella, dott.ssa Rossana Greco
ONG di riferimento	PRO.DO.C.S.

Mappa concettuale



**OBIETTIVO FORMATIVO:** conoscere le modalità del vivere insieme per costruire un ambiente e un mondo migliore basato sul rispetto.

Competenze delle discipline coinvolte	<p>Raggiungere una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</p> <p>Muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari.</p> <p>Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, i servizi pubblici, il funzionamento di una piccola comunità.</p> <p>Ascoltare e comprendere discorsi altrui, raccontare vissuti.</p> <p>Usare il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</p>
Competenze di global Learning e rispettivi indicatori.	<p>Sapersi decentrare (=decentramento)</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile (=responsabilità, corresponsabilità)</p> <p>Cogliere relazioni</p> <p>Assumere un pensiero critico (=discontinuità)</p>

### QUADRO SINOTTICO DELLA MEDIAZIONE DIDATTICA.

Fa se	Obiettivo	Campo esperie nza	Attività	Organizzaz ione/ Metodo	Raggruppa mento alunni	Media/Mezzi	Tem po	I G L
0	Rilevare le conoscenze spontanee dei bambini sul concetto di cittadino.	Il sé e l'altro	Domande: Cosa ti fa venire in mente la parola "cittadino"? Chi è il cittadino? Cosa fa? Che cose non dovrebbe fare? Perché? Di cosa ha bisogno un cittadino? Di chi sono le strade, il parco, gli uffici, le scuole?? ..... .....	Conversazione clinica <i>Circle time</i>	Lavoro intera sezione	Domande e PC per registrazione risposte.	0,30 h	Decentramento
1	Conoscere il luogo in cui i bambini vivono.	Il sé e l'altro/La conoscenza del mondo.	Organizzazione e di un'uscita per le vie della città. Osservazione degli elementi che la compongono. Sosta in un parco pubblico. Rilevazione degli elementi che lo costituiscono (alberi, siepi, fiori,... )	Uscita finalizzata	Lavoro gruppo sezione	D'occasione(oggetti non didattici, ma che si incontrano durante l'osservazione. Macchina fotografica.	2 h	Decentramento

2	Riflettere sull'esperienza vissuta.	I discorsi e le parole/Immagini, suoni, colori,	<p>Conversazione :</p> <p>Che cosa ricordate dell'uscita di ieri?</p> <p>A chi appartengono gli alberi, le siepi, i fiori,... che abbiamo visto?</p> <p>Chi ha piantato gli alberi?</p> <p>Di chi sono le panchine?</p> <p>A chi partengono?</p> <p>Che cosa vuol dire "in comune"?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Disegno di un elemento osservato.</p> <p>Costruzione cartellone.</p> <p>Verbalizzazione e conclusione:</p> <p>"l'ambiente cittadino è di tutti, ma nessuno ne ha il possesso".</p> <p>Invita a dare un titolo al cartellone:</p> <p>"TUTTO E' DI TUTTI E DI NESSUNO"</p>	Conversazione finalizzata Laboratori o artistico.	Lavoro con gruppo sezione. Lavoro individuale.	Aula. Fogli Colori Cartellone	3 h	Pluralità dei punti di vista.
---	-------------------------------------	---	---	--	---	--	-----	-------------------------------

3	Riflettere sul significato dell'espressione "è di tutti".	I discorsi e le parole/Immagini, suoni, colori,	Verbalizzazioni e di schede rappresentanti luoghi comuni Es. Il parco, la casa, la scuola, la strada,... Conversazione finalizzata: Che cosa vuol dire che il parco, la casa, la scuola è di tutti? Cosa non si deve fare in questi ambienti? Perché? ..... .....	Attività di consolidamento. Conversazione finalizzata.	Lavoro individuale. Lavoro gruppo sezione.	Schede fotocopiate. Colori. Cartellone.	1 h	Mens critica
4	Riconoscere il valore di quanti si spendono per il bene comune.	I discorsi e le parole/La conoscenza del mondo	Visiona alla LIM foto della propria città in cui vi sono ad es. strade pulite, parco con rifiuti, muri imbrattati,... Verbalizzazioni e distinzione fra azioni rispettose/non rispettose dell'ambiente. Conversazione : Chi ripulisce poi la città, il parco, la strada? Conoscete persone che nella città fanno qualcosa per gli altri, per tutti noi? Invita in sezione un testimone privilegiato: un nonno vigile, un volontario,...	Espositivo dialogico Partecipativo.	Lavoro gruppo sezione. Lavoro individuale.	Sussidi visivi (foto, LIM,..) Testimone privilegiato.	2 h	Discontinuità/relazioni

5	Riflettere sul valore di quanti si spendono per il bene comune.	Il sè e l'altro/I discorsi e le parole	Conversazione : Conosci altre persone che fanno qualcosa per gli altri in città o nel quartiere? Disegno della persona e racconto di che cosa fa di bello e di buono per altre persone.	Dialogico Euristico Partecipativo	Lavoro a piccoli gruppi.	Fogli. Colori, Materiale per tecniche grafiche particolari.	1 h	Decentramento/Relazioni/Sistema
6	Ripercorrere l'itinerario didattico.	I discorsi e le parole	Analisi delle fasi dell'UDA. (Allegato A)  Questionario di gradimento. Che cosa ti è piaciuto di più da questa esperienza? Disegnalo e verbalizzalo	Meta cognizione	Lavoro con gruppo sezione. Lavoro individuale.	Materiale prodotto durante le fasi. Schema delle fasi. Questionario di autovalutazione.	2 h	Meta cognizione
7	Risolvere una situazione-problema.	I discorsi e le parole immagini, suono, colori.	Effettuazione di un compito autentico in situazione. (Allegato A)	Problem solving  Compito autentico.	Lavoro a gruppi.	Compito autentico.	2 h	Progettazione

#### FASE N: 6 ALLEGATO A

Fasi	Obiettivi	Elementi di global Learning
0	Rilevare le conoscenze spontanee dei bambini sul concetto di cittadino.	Decentramento
1	Conoscere il luogo in cui i bambini vivono.	Decentramento
2	Riflettere sull'esperienza vissuta.	Pluralità dei punti di vista
3	Riflettere sul significato dell'espressione "è di tutti".	Mens critica
4	Riconoscere il valore di quanti si spendono per il bene comune.	Discontinuità/relazioni
5	Riflettere sul valore di quanti si spendono per il bene comune.	Decentramento/Relazioni/Sistema
6	Ripercorrere l'itinerario didattico.	Meta cognizione
7	Risolvere una situazione-problema	Progettazione responsabile/cooperazione



## ALLEGATO B

### Questionario di autovalutazione.

Che cosa ti è piaciuto di più da questa esperienza? Disegnalo e verbalizzalo oralmente all'insegnante.

Che cosa non ti è piaciuta?

## FASE N: 7 – ALLEGATO A

### COMPITO AUTENTICO.

I bambini sono divisi in gruppi di fronte a un grande cartellone o lenzuolo. Hanno vari materiali (pennarelli, colori a dita, colori su stoffa, colla, bottoni, carte colorate,...) e il compito di progettare un manifesto che illustri "il senso civico" che ognuno di noi deve avere verso l'ambiente, gli altri e le cose che ci circondano, per tenere pulito uno spazio di città. Questo manifesto sarà poi condiviso dall'assemblea dei genitori.