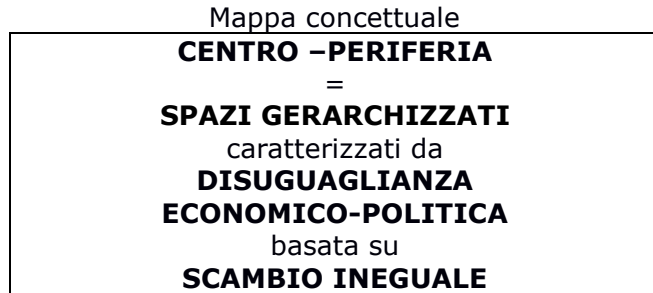


UNITA' DI APPRENDIMENTO
"L'ECONOMIA-MONDO: CENTRO- PERIFERIA"

ANNO SCOLASTICO	2013-14
SCUOLA	PRIMARIA E SECONDARIA 1° GRADO I. C. CABRAS (Oristano) SECONDARIA 1° GRADO I.C. SAN VERO MILIS (Oristano)
CLASSE/I	Primaria IV e V A e B; Secondaria I e II
DOCENTE/I	FELTRIN CARMENSITA(scuola primaria) PINNA LORELLA (scuola secondaria) PIRAS RAFFAELLA (scuola secondaria)
ONG di riferimento	OSVIC



OBIETTIVO FORMATIVO: prendere coscienza della disuguaglianza tra centro e periferia per attivare una redistribuzione di beni a tutela dei Diritti Umani.

Competenze delle discipline coinvolte	<p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Leggere grafici e mappe.</p> <p>Informarsi su fatti e problemi storici mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Ricostruire il passato utilizzando fonti di vario tipo.</p> <p>Organizzare le informazioni storiche in testi o relazioni orali.</p> <p>Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</p>
Competenze di global learning e rispettivi indicatori.	<p>Sapersi decentrare (=decentramento, pluralità dei punti di vista)</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile (=responsabilità, corresponsabilità)</p> <p>Cogliere trasformazioni, processi, relazioni, interconnessioni (= processualità, interdipendenza, cronospazialità);</p> <p>Utilizzare diverse scale geografiche e relative analisi che procedono dal locale al globale e viceversa (=transcalarità)</p> <p>Assumere un pensiero critico (=discontinuità)</p>

QUADRO SINOTTICO DELLA MEDIAZIONE DIDATTICA.

Fa se	Obiettivo	Discipl ine	Attività	Organizzazi one/ Metodo	Raggruppa mento alunni	Media/M ezzi	Tem po	I.G: L:
0	Rilevare le conoscenze spontanee degli alunni sulla relazione " Centro – Periferia".	Storia/Geografia/It alliano	Conversazio ne clinica	Conversazi one clinica <i>Circle time</i>	Lavoro in gruppo classe.	Domand e e PC per registrazi one risposte.	30 min uti	Decentramento/Pl uralità dei punti di

1	Conoscere il modello di economia-mondo.	Storia/Geografia	Analisi di un modello d'interpretazione economica del mondo attraverso le categorie di Centro e Periferia. Rappresentazione grafica. Approfondimento dei concetti di centro e periferia	Attività di Osservazione Ascolto. Schema riassuntivo. Attività di sintesi.	Lavoro con gruppo classe. Lavoro individuale.	Definizioni estrapolate da più fonti: Vocabolari Internet Testi.	1 h	Interdipendenza
2	Conoscere le origini della planetarizzazione	Storia/Geografia	Assegnazione e di ricerca sull'argomento: conquista spagnole del Cinquecento e realizzazione PPT: Esposizione delle informazioni e socializzazione. Sintesi finale con funzione di consolidamento d'informazioni.	Attività di ricerca Realizzazione PPT: Esposizione orale. Sintesi.	Lavoro in piccoli gruppi Lavoro individuale Lavoro gruppo classe.	Computer con collegamento a Internet.	2 h	Trasformazione/discontinuità

3	Analizzare il processo di trasformazione del sistema "economia-mondo" (Centro - Periferia)	Storia/Geografia/ Economia	Conoscenza della questione riguardante la borghesia mercantile e finanziaria. Nascita degli imperi coloniali di Inghilterra, Francia, Olanda. Esposizione e socializzazione delle informazioni. Costruzione di cartellone con le carte tematiche e le relativa legenda.	Metodo della ricerca. Dibattito e confronto. Sintesi delle conoscenze acquisite.	Lavoro individuale. Lavoro con gruppo classe. Lavoro a piccoli gruppi (ciascun gruppo analizza un impero coloniale)	Internet Testi Articoli Carte tematiche e Cartelloni e espositivo degli imperi coloniali inglese, francese, olandese	H 2	Trasformazione
4	Approfondire una situazione di caso: l'impero coloniale olandese	Storia/Geografia	Ricerca di notizie e di carte tematiche. Analisi dello sviluppo del "Centro" e del "sottosviluppo" della periferia. Esposizione di ogni gruppo a tutta la classe.	Metodo della ricerca. Strategia "carte-racconti" Produzione di PPT. Esposizione orale.	Lavoro in gruppi. Lavoro individuale.	Computer collegato a Internet. Carte Testi multimediali.	h. 2	Cronospazialità/Discontinuità/transculturalità..
5	Verificare in itinere le conoscenze acquisite nel percorso didattico	Storia/Geografia	Questionario Attività di approfondimento.	Meta cognizione.	Lavoro individuale. Lavoro in gruppi.	Questionario Quaderno e materiali di studio dell'UDA.	2 h	Meta cognizione

6	Analizzare un esempio del Novecento: l'Alto Volta.	Storia/Geografia	Ricerca di notizie e di carte tematiche. Realizzazioni e di PPT riassuntivo. Esposizione di ogni gruppo a tutta la classe.	Metodo della ricerca. Produzione di PPT. Esposizione orale.	Lavoro in piccoli gruppi. Lavoro individuale.	Computer collegato a Internet. Testi multimediali.	2 h	Pluralità di prospettive/Empatia.
7	Analizzare alcune cause della povertà di oggi.	Storia/Geografia	Riflessione collettiva. Realizzazioni e di PPT riassuntivo. Negoziare una conclusione condivisa.	Meta cognizione. Produzione di PPT. Dibattito e confronto.	Lavoro in piccoli gruppi. Lavoro con gruppo classe.	Computer collegato a Internet. Testi multimediali.	2 h	Decolonizzazione/Me ns critica.
8	Ripercorrere l'itinerario didattico – educativo allo scopo di riscontrare cambiamenti nel personale pensiero e modalità di approcciare la questione.	Storia/Geografia	Verbalizzazione orale o scritta delle attività dall'inizio dell'itinerario .	Meta cognizione	Lavoro individuale	Cartelloni , materiali prodotti	1 h	Meta cognizione
9	Verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.	Italiano e Costituzione/Storia/Cittadinanza	Effettuazione di un compito autentico in situazione.	Problem solving Compito autentico.	Lavoro individuale . Lavoro in piccolo gruppo.	Compito autentico .	2 h	Responsabilità/Corresponsabilità

FASI DELL'ITINERARIO EDUCATIVO – DIDATTICO NEL DETTAGLIO.

Fase	Obiettivo	Discipline	Attività	Organizzazione/ Metodo	Raggruppamento alunni	Media/Mezzi	Tempo	I.G.L:
0	Rilevare le conoscenze spontanee degli alunni sulla relazione " Centro – Periferia ".	Storia/Geografia/Italiano	Effettuazione di una conversazione con il supporto del protocollo di domande. (Allegato 1)	Conversazione clinica <i>Circle time</i>	Lavoro in gruppo classe.	Domande e PC per registrazione risposte.	30 minuti	Decentramento/Pluralità dei punti di vista.

ALLEGATO 1 – PROTOCOLLO DI DOMANDE PER LA CONVERSAZIONE CLINICA.

- Che cosa ti fa venire in mente la parola Centro?
- Che cosa ti fa venire in mente la parola Periferia?
- Che cosa c'è nel Centro?
- Cosa c'è nella Periferia
- Come si forma la Periferia.
- Che rapporto c'è tra Centro e Periferia?
- Come mai?
- Da che cosa dipende?
- Quale situazione si genera?
- Tu dove vorresti vivere?

Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza

SA ASCOLTARE E DECENTRARSI. SA COGLIERE E GESTIRE LA PLURALITÀ DEI PUNTI DI VISTA

1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	Tot. punteggio
Ascolta le ragioni degli altri, se guidato.	Comprendere un pensiero diverso dal proprio.	Sa negoziare il proprio modo di vedere con quello degli altri.	Individua il valore del confronto e tramite esso trova nuove soluzioni.	.../ 4

Fase	Obiettivo	Discipline	Attività	Organizzazione/ Metodo	Raggruppamento alunni	Media/Mezzi	Tempo	I.G.L:
1	Conoscere il modello di economia mondo.	Storia/Geografia	Analisi di un modello di interpretazione economica del mondo attraverso le categorie di Centro e Periferia. (Allegato A) Approfondim	Attività di osservazione. Ascolto. Schema riassuntivo. Attività di sintesi.	Lavoro con gruppo classe. Lavoro individuale.	Definizioni estrapolate da più fonti: vocabolari internet...	1 h	Interdipendenza

			ento dei concetti di centro e periferia (Allegato B)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

ALLEGATO A

Premessa: la formazione del sistema economico mondiale



- A partire dalle scoperte geografiche dell'età moderna il mondo si è diviso in stati centrali e stati periferici e si è così creato un sistema chiamato "modello centro-periferie"



Schema riassuntivo

**Fornisce
materie
prime al Centro**

ALLEGATO B

- I Paesi dominanti sono chiamati "centro" mentre i paesi sfruttati sono la "periferia".
- Nel "centro" troviamo le attività che producono maggiore ricchezza: agricoltura intensiva, commerci internazionali, le attività finanziarie di banche, **borse** e assicurazioni, le manifatture che producono armi da fuoco, strumenti scientifici, tessuti preziosi, navi;
- nella "periferia" invece troviamo un'agricoltura di sussistenza, piccoli commerci, prodotti delle piantagioni (cacao, tè, caffè, tabacco) e i metalli destinati ad essere venduti altrove.

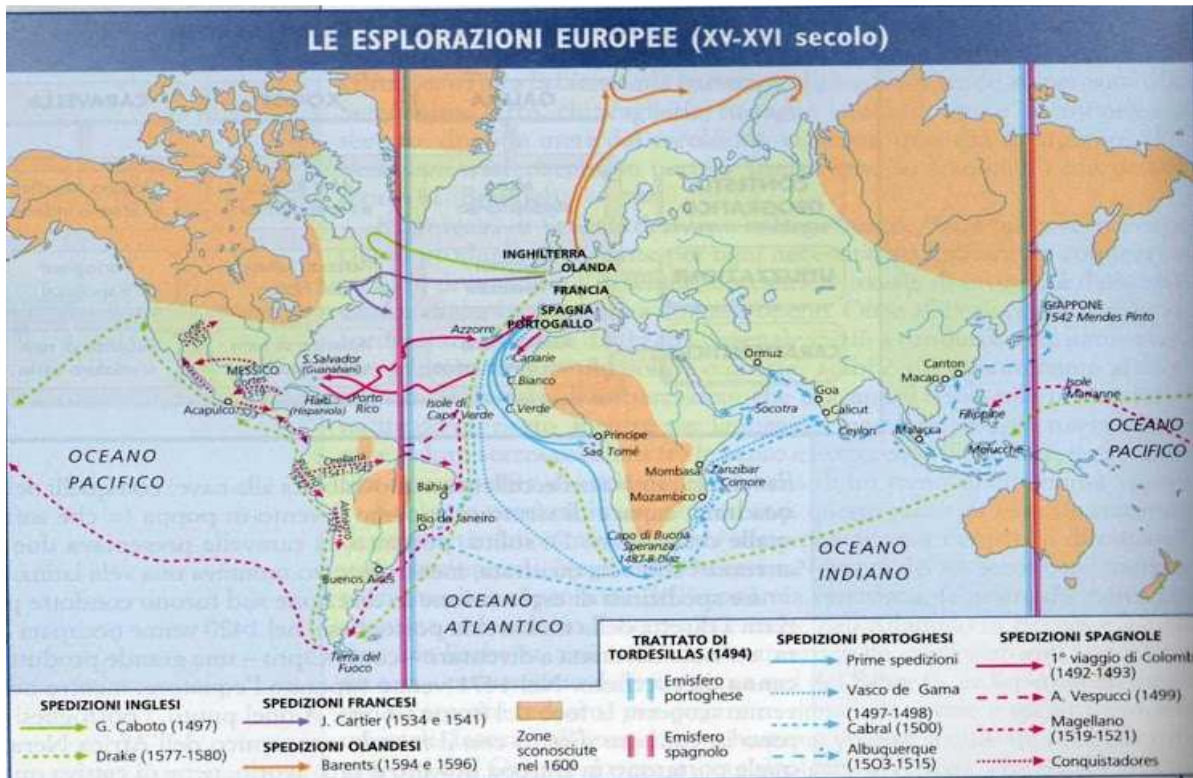
La borsa è il luogo dove gli uomini d'affari si riuniscono per contrattare la compravendita di merci (borsa merci) o di titoli commerciali o finanziari (borsa valori)

Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza SA INDIVIDUARE LE INTERDIPENDENZE.				
1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	Tot. punteggio
Se guidato, individua la realtà come un sistema formato da elementi in relazione.	Individua la realtà come un insieme di sistemi interrelati tra loro.	Comprende la responsabilità di ciascun sistema nella interazione con gli altri.	Individua la mondialità come criterio di lettura della realtà nel rispetto delle situazioni specifiche ed esprime, in modo coerente, le relazioni individuate tra fenomeni ed eventi.	.../ 4

Fas e	Obiettivo	Discipline	Attività	Organizzazione/ Metodo	Raggruppamento alunni	Media/Mezzi	Tempo	I.G: L:
2	Conoscere le origini della planetarizzazione	Storia/Geografia	Assegnazione di ricerca sull'argomento: conquista spagnole del Cinquecento e realizzazioni e PPT: Esposizione delle informazioni e socializzazione	Attività di ricerca Realizzazione PPT: (Allegato A - B - C- D) Esposizione orale. Sintesi.	Lavoro a gruppi. Lavoro individuale Lavoro con gruppo classe.	Computer con collegamento a Internet.	2 h	Visione olistica/relazioni/Interdipendenze

			Sintesi finale con funzione di consolidamento d'informazioni					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ALLEGATO A



ALLEGATO B



Nel Cinquecento

- I progressi tecnologici in materia di navigazione favorirono le scoperte geografiche e le successive conquiste coloniali da parte di **Spagna e Portogallo**. Questi due Stati possono sfruttare immensi territori in America e le rotte commerciali dell'Oceano Atlantico e Indiano e per questo si collocano al "centro" dell'economia mondiale.



ALLEGATO C




Economia - mondo

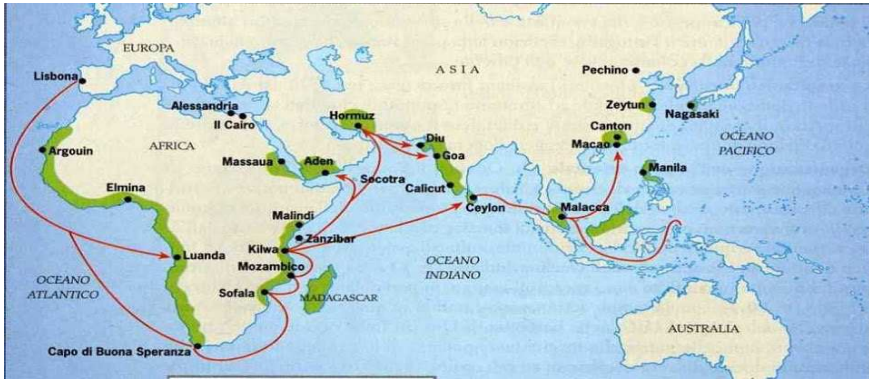
Questo significa che le economie del mondo erano legate le une alle altre, ma non in maniera paritaria: alcune infatti erano dominanti, quelle dei Paesi colonizzatori (più forti), altre erano inferiori, quelle dei Paesi colonizzati.



ALLEGATO D



Mappa dell'Impero Ispano-Portoghese all'epoca dell'Unione Iberica delle due corone (1581–1640). In rosso scuro i territori spagnoli, in rosso-arancio quelli portoghesi



Colonizzazione portoghese

Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza SA COMPRENDERE LE RELAZIONI.				
1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	Tot. punteggio
Se guidato, affronta la questione delle relazioni nel mondo in un dato periodo storico.	Affronta alcune problematiche relative ai rapporti mondiali formulando qualche ipotesi di soluzioni alternativa.	Interviene con le sue conoscenze e le utilizza per discutere problemi di rapporti mondiali formulando ipotesi di soluzioni alternative.	Affronta situazioni problematiche in rapporto ai problemi mondiali dimostrando sicurezza e formulando ipotesi di soluzioni creative ed alternative.	.../ 4

Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza SA ORGANIZZARE INFORMAZIONI.				
1/D INIZIALE	27C BASE	37B INTERMEDIO	4/A AVANZATO	Tot. Punteggio
Con il sostegno dell'insegnante o dei compagni espone oralmente conoscenze storiche acquisite con mezzi digitali.	Espone oralmente o per scritto conoscenze storiche acquisite con mezzi digitali.	Espone oralmente e per scritto in forma autonoma conoscenze storiche acquisite con mezzi digitali.	Espone oralmente e per scritto, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni, conoscenze storiche acquisite con mezzi digitali.	.../ 4

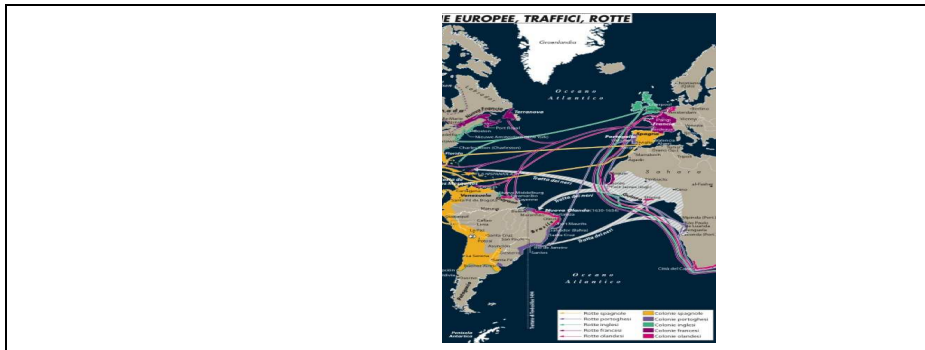
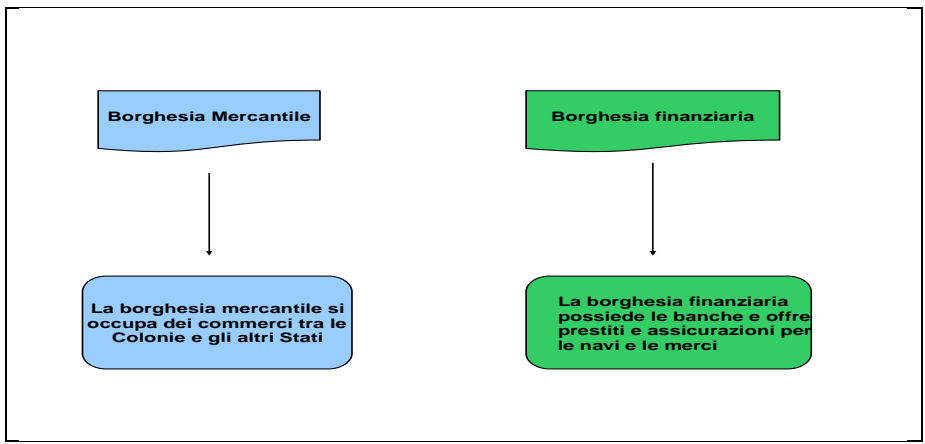
Fas e	Obiettivo	Discipli ne	Attività	Organizzazi one/ Metodo	Raggruppam ento alunni	Media/M ezzi	Tem po	I.G: L:
3	Analizzare il processo di trasformazione del sistema "economia-mondo" (Centro - Periferia)	Storia/Geografia/ Economia	Conoscenza della questione riguardant e la borghesia mercantile e finanziaria quale una delle cause di declino delle potenze spagnole e portoghesi nel seicento. (Allegato A) Esposizion e e socializzazi one delle informazio ni. Nascita degli imperi	Metodo della ricerca. Dibattito e confronto. Sintesi conoscenze acquisite.	Lavoro individuale. Lavoro con gruppo classe. Lavoro a piccoli gruppi (ciascun gruppo analizza un impero coloniale)	Computer collegato a internet Testi Articoli Carte tematiche Cartellon e espositiv o degli imperi coloniali inglese, francese, olandese	H 2	Trasformazione

			<p>coloniali di Inghilterra, Francia, Olanda. (Allegato B)</p> <p>Costruzione di cartellone con le carte tematiche e le relative legende.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ALLEGATO A

- Nel Seicento si assiste a un avvicendamento al "Centro" perché Spagna e Portogallo attraversano una grande crisi: le immense ricchezze delle colonie sono spese per le guerre e per acquistare prodotti da altri Stati.

- inoltre in Spagna non esiste una borghesia mercantile e finanziaria che produce ricchezza e questi due stati finiscono per diventare periferia.



Olanda e Inghilterra: nuovo centro

- Nel corso del Seicento prendono il potere, diventando centro, l'Olanda e l'Inghilterra



Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza SA COGLIERE I PROCESSI DI TRASFORMAZIONE.

1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	Tot. punteggio
Individua alcune tracce di cambiamento nell'argomento di storia studiato.	Percepisce mutamenti e trasformazioni come costanti della storia.	Acquisisce il valore formativo dei processi storici e li legge criticamente.	Sa orientare le potenzialità positive del processo di trasformazione in realizzazioni concrete.	.../ 4

Fas e	Obiettivo	Discipli ne	Attività	Organizzazi one/ Metodo	Raggruppam ento alunni	Media/Me zzi	Tem po	I.G: L:
4	Approfondire una situazione di caso: l'impero coloniale olandese.	Storia/Geografia	Ricerca di notizie e di carte tematiche sull'impero coloniale olandese: Rotte olandesi (Allegato A) Compagnia delle indie occidentali e orientali (Allegato B) Analisi dello sviluppo del "Centro" e del "sottosviluppo" della periferia. (Allegato C) Esposizione di ogni gruppo a tutta la classe.	Metodo della ricerca. Strategia "carte-racconti" Produzione di PPT. Esposizione orale.	Lavoro in piccoli gruppi. Lavoro individuale.	Computer collegato a Internet. Carte Testi multimediali. PPT	h. 2	Cronospazialità/Discontinuità/Transcalarità

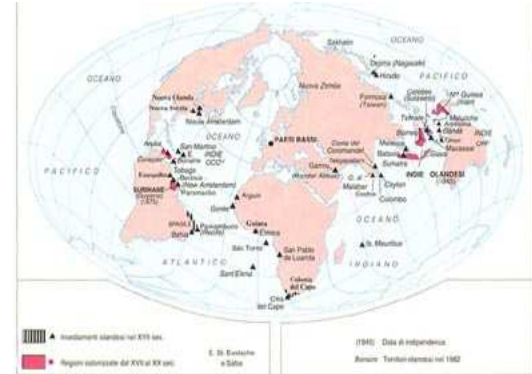
ALLEGATO A

<ul style="list-style-type: none"> ● L'Olanda ottenne l'indipendenza dalla Spagna nel 1579 e divenne una repubblica governata da ricchi mercanti preoccupati solo di aumentare i loro guadagni. 	



L'Olanda

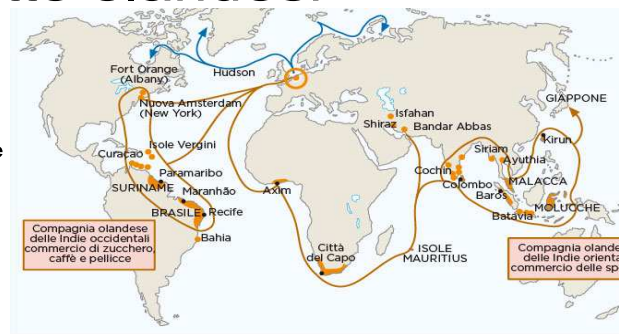
- La borghesia olandese organizza la flotta mercantile dotandola di navi veloci e agili con grandi stive per il carico
- Poco alla volta sostituirono i Portoghesi nei traffici con l'Oriente.



L'Impero coloniale olandese

Le rotte olandesi

- I mercanti olandesi vendevano in Giappone e in India i cavalli e i tessuti acquistati in Persia, in Cina i metalli preziosi giapponesi, in Indonesia i prodotti indiani;
- Trasportavano inoltre il grano della Polonia, le pellicce della Russia, il legname svedese e norvegese, le sete e i gioielli italiani



Colonie e sedi commerciali olandesi
Esplorazioni di Van Heemskerck e Barents 1596

ALLEGATO B



I commerci olandesi

- Presto gli olandesi iniziarono a vendere anche le merci provenienti dalle Americhe.
- Tutto ciò procurava loro una grande ricchezza e Amsterdam divenne il porto più importante del continente



Compagnia delle Indie

- Ricchezza e potere permisero loro di fondare la Compagnia delle Indie Orientali.
 - Era paragonabile a una **società per azioni**, creata grazie al capitale (denaro) di molti cittadini che speravano di guadagnare dall'impresa.
- Può essere definita una prima forma di **capitalismo**: il capitalismo commerciale.



La **società per azioni** è formata da più persone che investono del denaro nella stessa impresa. In cambio ricevono delle azioni della impresa. L'obiettivo è quello di partecipare ai guadagni dell'impresa. In caso di fallimento perdono il denaro investito

Il **capitalismo** è caratterizzato dall'impiego di grandi somme di denaro chiamate **capitale** in una impresa commerciale o industriale allo scopo di aumentare - grazie ai guadagni - il capitale investito inizialmente



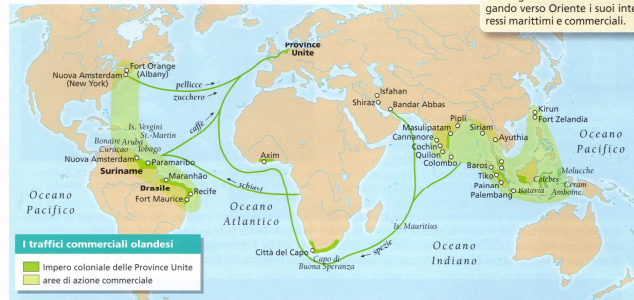
La compagnia delle Indie Orientali

- La compagnia delle Indie Orientali impose il suo controllo sui commerci nell'Oceano Pacifico e in quello Indiano: a nessuno che non fosse della compagnia era permesso di commerciare in quelle acque.



Il dominio olandese

L'Impero commerciale olandese. L'estensione dell'impero coloniale olandese e l'ampiezza delle sue rotte commerciali preoccuparono le potenze europee, e soprattutto l'Inghilterra, che negli stessi anni stava allargando verso Oriente i suoi interessi marittimi e commerciali.



- In poco tempo l'Olanda controllò un vasto impero commerciale che comprendeva le coste sudafricane, la penisola malacca, le isole di Ceylon, Giava, Celebes, Formosa.

Compagnia Indie Occidentali



- Con la fondazione della compagnia delle Indie Occidentali gli olandesi controllarono vasti territori anche in America Settentrionale, dove fondarono Nuova Amsterdam, l'attuale New York, e parte del Brasile. Da queste terre provenivano cacao, caffè, zucchero, tabacco, spezie, cotone, pellicce, avorio, pietre e metalli preziosi.



Sviluppo per il "centro" (l'Olanda)

- Tutta la ricchezza prodotta servì a portare benessere economico e anche a dare avvio a una politica di assistenza alle fasce più povere della popolazione olandese.
- L'Olanda fu considerata il paese della libertà: vi trovarono rifugio calvinisti ed ebrei perseguitati che portavano con sé conoscenze e ulteriore ricchezza
- Grande impulso ebbe anche la cultura: fiorirono l'arte, il diritto, la filosofia, la medicina, le scienze e la tecnica.

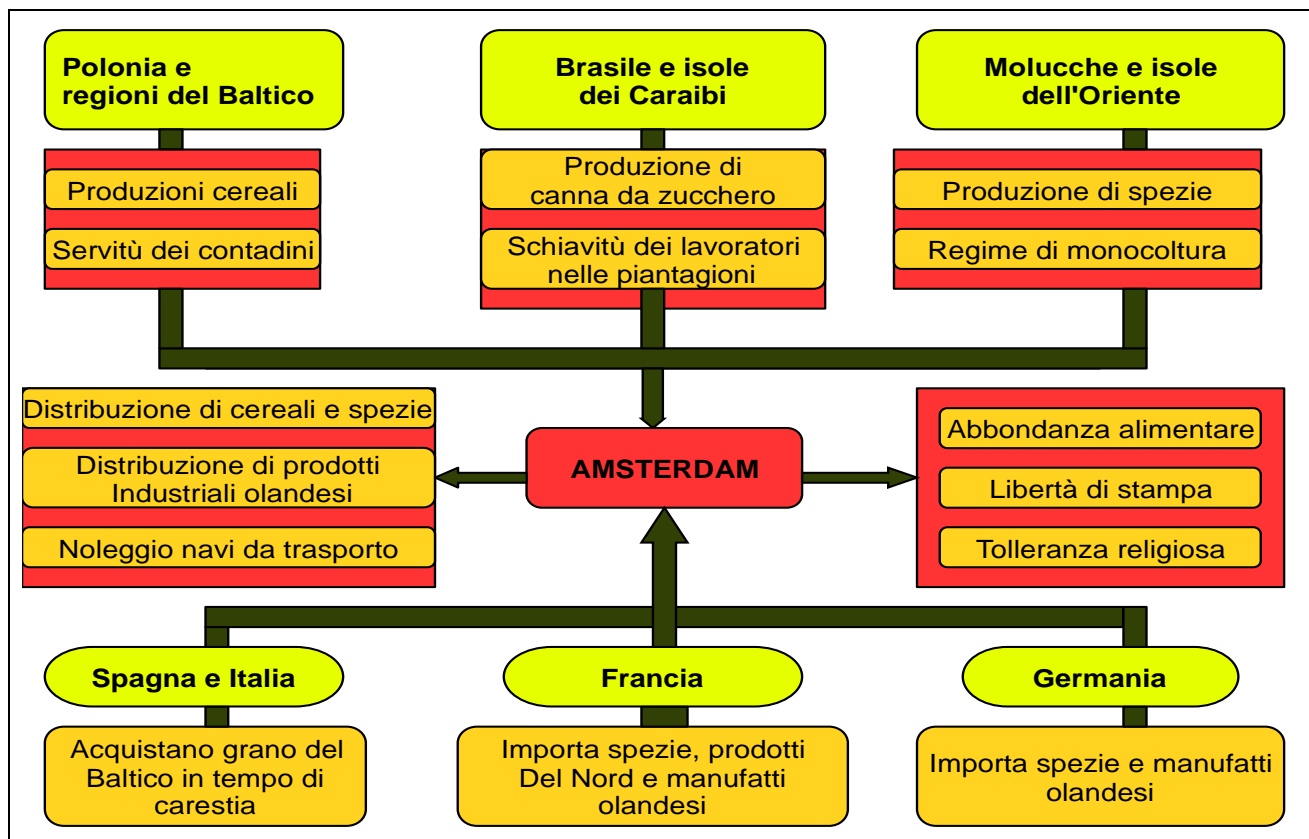


Sottosviluppo nelle "periferie" (colonie)

- Gli abitanti delle colonie erano costretti, anche con la violenza, a coltivare i prodotti maggiormente richiesti in Europa a scapito delle produzioni che servivano per il consumo interno.
- I prodotti agricoli e le materie prime venivano pagati pochissimo ma poi le colonie erano costrette ad acquistare i manufatti olandesi ai prezzi stabiliti dai colonizzatori
- Non furono mai costruite manifatture nelle colonie per paura che potessero prima o poi produrre autonomamente



ALLEGATO C



Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza SA COGLIERE LA CRONOSPAZIALITA'.

1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	Tot. punteggio
Se guidato, prende in considerazione alcuni fenomeni nel loro evolversi non solo nel tempo ma anche nello spazio.	Prende in considerazione fenomeni e alcuni processi semplici e legge il loro evolversi nel tempo e nello spazio.	Individua fenomeni e processi nel loro evolversi nel tempo e nello spazio.	Sa prendere in considerazione in modo autonomo fenomeni e processi nel loro evolversi nel tempo e nello spazio e nel loro differenziarsi, tenendo conto delle molteplici variabili in gioco.	.../ 4

Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza PARTECIPA E DITIMOLA L'ATTIVITA' DI GRUPPO.

1/D INIZIALE	27C BASE	37B INTERMEDIO	4/A AVANZATO	Tot. Punteggio
La partecipazione deve essere continuamente sollecitata.	Partecipa spontaneamente alle attività proposte, ma necessita di frequenti richiami per seguire le indicazioni e i modelli operativi proposti.	Partecipa spontaneamente e con interesse alle attività proposte. Sa ascoltare, condivide, nel rispetto dei ruoli, compiti e regole di convivenza, valorizzando e supportando le potenzialità individuali.	Partecipa spontaneamente e con alto interesse, interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	.../ 4

Fas e	Obiettivo	Discipline	Attività	Organizzazione/ Metodo	Raggruppamento alunni	Media/Mezzi	Tempo	I.G:L:
5	Verificare in itinere le conoscenze acquisite nel percorso didattico	Storia/Geografia	Scheda per verificare le conoscenze acquisite (Allegato A) Attività di approfondimento. Allegato B) Sintesi finale (Allegato C) Elaborazione di un testo di sintesi delle informazioni acquisite	Meta cognizione.	Lavoro individuale. Lavoro per piccoli gruppi.	Scheda predisposta	2 h	Meta cognizione

ALLEGATO A

Unisci con una freccia ogni termine alla corretta definizione:

ALLEGATO B

La classe è divisa in quattro gruppi. A ogni gruppo viene assegnato un testo dal quale realizzare una slide di approfondimento da aggiungere alla presentazione generale

Gruppo 1: individua nel testo le ragioni della decadenza spagnola

Gruppo 2: individua nel testo le cause economiche dell'ascesa olandese

Gruppo 3: individua nel testo i rapporti dell'Olanda con le altre potenze europee e il suo declino

Gruppo 4: individua nel testo le informazioni relative al commercio olandese e alla compagnia delle Indie (concetto di monopolio)

Testo semplificato: L'economia – mondo

Dal XV (15°) al XVII (17°) secolo le navi europee continuano a viaggiare tra l'Europa e gli altri continenti.

A Ovest la Spagna e il Portogallo arrivano nei territori dell'America del Sud.

I Francesi, gli Olandesi e gli Inglesi arrivano nelle isole del mar dei Caraibi e sulle coste occidentali dell'America del Nord. A Est gli inglesi cominciano a commerciare con l'India e gli Olandesi con l'Indonesia.

L'economia si allarga e gli scambi commerciali (= vendita ed acquisto di merci) adesso vengono fatti fra tutti i paesi del mondo. Perciò possiamo dire che l'economia diventa un'economia mondo.

L'economia e gli scambi commerciali diventano mondiali e nel mondo nasce un centro economico e attorno a questo centro nascono le periferie (la periferia di una città è la zona un po' lontana dal centro, dove tante persone abitano e lavorano). In economia il centro sono i paesi forti dal punto di vista economico, cioè dove ci sono le attività economiche importanti.

Nel centro ci sono le banche, gli uffici dei commerci internazionali e le direzioni delle industrie.

Le periferie invece sono tanti paesi o continenti lontani dal centro che lavorano per produrre quello che serve al centro. Le periferie non guadagnano niente. Invece il centro prende i loro prodotti, li trasforma e li vende a tutto il mondo. Il centro diventa molto ricco e le periferie restano povere.

Per esempio nelle periferie la popolazione coltiva i prodotti che il centro vuole e non può produrre (come il tabacco, il caffè, la canna da zucchero), ed estrae (= tira fuori) dalle miniere l'oro e l'argento.

Nel **Cinquecento** al **centro** dell'economia – mondo ci sono la Spagna ed il **Portogallo**, ma nel **Seicento** l'**Inghilterra** e l'**Olanda** occupano il loro posto, e nel **Settecento** ci sarà **anche la Francia**.

Intorno al centro ci sono le periferie che producono cotone, legno, caffè, tè, zucchero, tabacco, argento, ferro e dove ci sono gli schiavi.

Le **rotte** (= i percorsi, le direzioni) delle navi formano quello che è stato chiamato il "commercio

triangolare" e che si svolgeva così:

- Le navi partivano da Londra o Amsterdam ed erano cariche di merci prodotte in Europa che gli

europei scambiavano con i mercanti di schiavi. Tra queste c'erano stoffe di lana, rum, perline, fucili Dal golfo di Guinea le navi partivano per le Antille cariche di schiavi da vendere nei mercati del posto

- Dalle Antille le navi partivano cariche di zucchero, tabacco, cacao, caffè, cotone, riso e coloranti naturali che servivano per colorare le stoffe.

Tutti questi prodotti erano per l'Europa delle novità e tutti i ricchi li cercavano e li pagavano molto.

Fonte: *L'economia – mondo ed il commercio Triangolare* di A. Donadoni, L. Bonalda, L. Lirussi (documento in .pdf)

ALLEGATO C

Riflessione di sintesi

Questo tipo di rapporto (centro-periferia) tra l'Olanda, che rappresenta il centro, e le sue colonie, che costituiscono le periferie, non è un caso isolato.

La storia ci insegna che i rapporti tra Stati colonizzatori e Stati colonizzati sono sempre, nel tempo e nello spazio, del tipo "centro-periferia"

Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza SA ATTIVARE UNA META COGNIZIONE SUL PROPRIO PROCESSO DI APPRENDIMENTO.				
1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	Tot. punteggio
Ripercorre il proprio processo di apprendimento solo se sollecitato.	Attiva una riflessione sul proprio processo di apprendimento con l'aiuto dei compagni.	Ripercorre il proprio processo di apprendimento interagendo e collaborando con i compagni.	S'impegna per trasferire in termini operativi l'obiettivo del processo di apprendimento con curiosità e responsabilità, dimostrando fiducia nelle proprie capacità.	.../ 4

Fasce	Obiettivo	Discipline	Attività	Organizzazione/ Metodo	Raggruppamento alunni	Media/Mezzi	Tempo	I.G.L:
6	Analizzare un esempio del Novecento: l'Alto Volta.	Storia/Geografia	Ricerca di notizie e di carte tematiche. Realizzazione di PPT riassuntivo. (Allegato A) Esposizione di ogni gruppo a tutta la classe.	Metodo della ricerca. Produzione di PPT. Esposizione orale.	Lavoro in gruppi. Lavoro individuale.	Computer collegato a Internet. Testi multimediali.	2 h	Pluralità di prospettive/Empatia.

ALLEGATO A



- Negli anni trenta del Novecento un funzionario, chiamato ad amministrare la colonia francese dell'Alto Volta (attuale Burkina Faso), racconta un fatto.



L'inizio della dominazione

- All'inizio della dominazione francese la popolazione dell'Alto Volta poteva sopravvivere alle carestie anche per 3 o 4 anni grazie alle scorte immagazzinate nelle annate più produttive.



Perché?

- La ragione va cercata nella politica colonialista: i francesi obbligano i colonizzati a lavorare ma non per soddisfare i loro bisogni di base, ossia la produzione di cereali che serve per sfamare la popolazione
- I colonizzati devono infatti dare la precedenza ai bisogni di lusso dei dominatori come per esempio la raccolta del lattice di caucciù destinato all'industria automobilistica



Durante il dominio francese

- Dopo alcuni decenni di dominazione era sufficiente un solo cattivo raccolto per condannare alla fame gli abitanti.



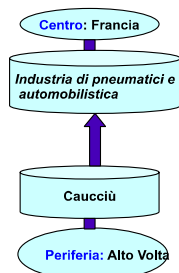
Qual è il meccanismo?

- Io, potenza, obbligo te, colonia, a spostare le tue scelte produttive dai beni di base (cereali) che servono alla tua gente, ai beni per il mercato internazionale, usandoti per avere lavoratori a costi bassissimi e prendendo le tue materie prime



Il risultato

- Tra i due paesi non c'è uguaglianza: la Francia decide le condizioni, i prezzi, il grado di sfruttamento dei lavoratori grazie al suo potere militare sull'Alto Volta.
- Allo stesso modo le industrie francesi possono tenere basso il prezzo della gomma e vendere e guadagnare di più



Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza SA DECENTRARI, COGLIERE E GESTIRE LA PLURALITÀ DEI PUNTI DI VISTA

1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	Tot. punteggio
Ascolta le ragioni degli altri, se guidato.	Comprendere un pensiero diverso dal proprio.	Sa negoziare il proprio modo di vedere con quello degli altri.	Individua il valore del confronto e tramite esso trova nuove soluzioni.	.../ 4

Fas e	Obiettivo	Discipline	Attività	Organizzazione/ Metodo	Raggruppamento alunni	Media/Mezzi	Tempo	I.G.L:
7	Analizzare alcune cause della povertà di oggi.	Storia/Geografia	Riflessione collettiva. Realizzazione di PPT riassuntivo. Negoziare una conclusione condivisa.	Meta cognizione. Produzione di PPT (Allegato A) Dibattito e confronto.	Lavoro in piccoli gruppi. Lavoro gruppo classe.	Computer collegato a Internet. Testi multimediali.	h. 2	Decolonizzazione/Mens critica.

ALLEGATO A

- Perché tanti popoli sono vittime di povertà?**
- La risposta ce la dà proprio la storia che riguarda gli imperi coloniali: i Paesi oggi definiti sviluppati sono le grandi potenze europee ed extraeuropee (USA, Giappone, Russia ecc.) che nel passato sfruttarono delle colonie.
- In questo modo hanno potuto avere materie prime a bassissimo costo e i

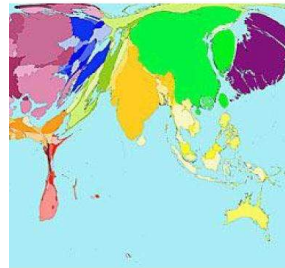


prodotti hanno potuto avere mercati vastissimi.



rescente

versamente proporzionale al tasso orse al 15% della popolazione



o centro-periferia e assistiamo per tra Paesi del Nord e del Sud del mente: se nel 1900 i Paesi a ricchezza sei volte superiore a 06 la differenza era di 26 volte.

In conclusione....

ridistribuire le risorse e le ricchezze costituisce una forma di risarcimento e di giustizia

Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza

SA APPRENDERE CON MENBS CRITICA

1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	Tot. punteggio
Se aiutato, elabora più soluzioni a un problema posto.	Affronta il problema in maniera divergente.	Coniuga la meta cognizione e3d il transfert per affrontare un problema nuovo.	Individua molteplici modalità inedite con cui un problema nuovo può essere affrontato.	.../ 4

Fa se	Obiettiv o	Discip line	Attività	Organizzaz ione/ Metodo	Raggruppa mento alunni	Media/Mez zi	Tem po	I.G: L:
8	Ripercor rere l'itinerar io didattico - educativ o allo scopo di riscontra re cambia menti nel personal e pensiero e modalità di approcci are la question e.	Storia/Geografia	Analisi delle fasi dell'UDA (Allegato A) Compilazione di un questionario di autovalutazione.(Allegato B)	Meta cognizione	Lavoro individuale	Cartelloni; materiali prodotti documenta nti le fasi dell'itinerar io Schema delle fasi dell'UDA. Questionar io di autovaluta zione.	1 h	Meta cognizione

ALLEGATO A

Fasi	Obiettivi	Elementi di global Learning
0	Rilevare le conoscenze spontanee degli alunni sulla relazione " Centro – Periferia".	Decentramento/Pluralità dei punti di vista
1	Conoscere il modello di economia-mondo basato sulla relazione Centro – Periferia	Interdipendenza
2	Conoscere le origini della planetarizzazione.	Visioneolistica/Relazioni/Interdipendenza
3	Analizzare il processo di trasformazione del sistema "economia-mondo" (Centro – Periferia)	Trasformazione
4	Approfondire la situazione di caso dell'impero coloniale olandese.	Cronospazialità/Discontinuità/Transcalarità
5	Verificare in itinere le conoscenze acquisite nel percorso didattico.	Meta cognizione
6	Analizzare un esempio del Novecento: l'Alto Volta.	Pluralità di prospettiva/Empatia
7	Analizzare alcune cause della povertà di oggi.	Decolonizzazione/Mens critica
8	Ripercorrere l'itinerario didattico – educativo allo scopo di riscontrare cambiamenti nel personale pensiero e modalità di approcciare la questione.	Meta cognizione.
9	Verificare la conoscenza acquisita ponendo come problema soluzioni per denunciare forme attuali di colonialismo.	Responsabilità/Corresponsabilità

ALLEGATO B

Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché sì/perché no?
 Quale fase ti è sembrata più o meno interessante? Motiva la tua risposta.
 Che cosa avresti voluto fare di diverso rispetto alla proposta educativo-didattica?
 Quale messaggio hai trattenuto?
 Pensi che possa incidere sulla tua vita?
 In che modo?

Fase	Obiettivo	Discipline	Attività	Organizzazioni/ Metodo	Raggruppamento alunni	Media/Mezzi	Tempo	I.G: L:
9	Verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.	Costituzione/Storia Italiano/Cittadinanza e Costituzione	Effettuazione di un compito autentico in situazione	Problem solving Compito autentico. (Allegato A)	Lavoro individuale. Lavoro in piccolo gruppo.	Compito autentico	2 h	Responsabilità/Corresponsabilità

ALLEGATO A- COMPITO AUTENTICO.

L'insegnante chiede agli allievi di ideare un manifesto per denunciare forme attuali di colonialismo.

Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza				
.SA AGIRE IN MODO RESPONSABILE.				
1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	Tot. punteggio
Se guidato, si sforza di riconoscere responsabilmente il suo modo di rapportarsi con gli altri.	Interagisce con gli altri agendo a favore dei soggetti privi dei diritti fondamentali.	Di fronte alle sue scelte si pone con autonomia e con disponibilità ad agire responsabilmente con i compagni e/o gli adulti.	Si pone di fronte alle sue scelte con autonomia, responsabilità e agisce nel rispetto di tutti.	.../ 4

Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza				
.SA PROGETTARE:				
1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	Tot. punteggio
Se guidato, sa individuare un semplice iter progettuale.	Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni).	Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone qualche iniziativa personale.	Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone originali iniziative da elaborare in gruppo.	.../ 4