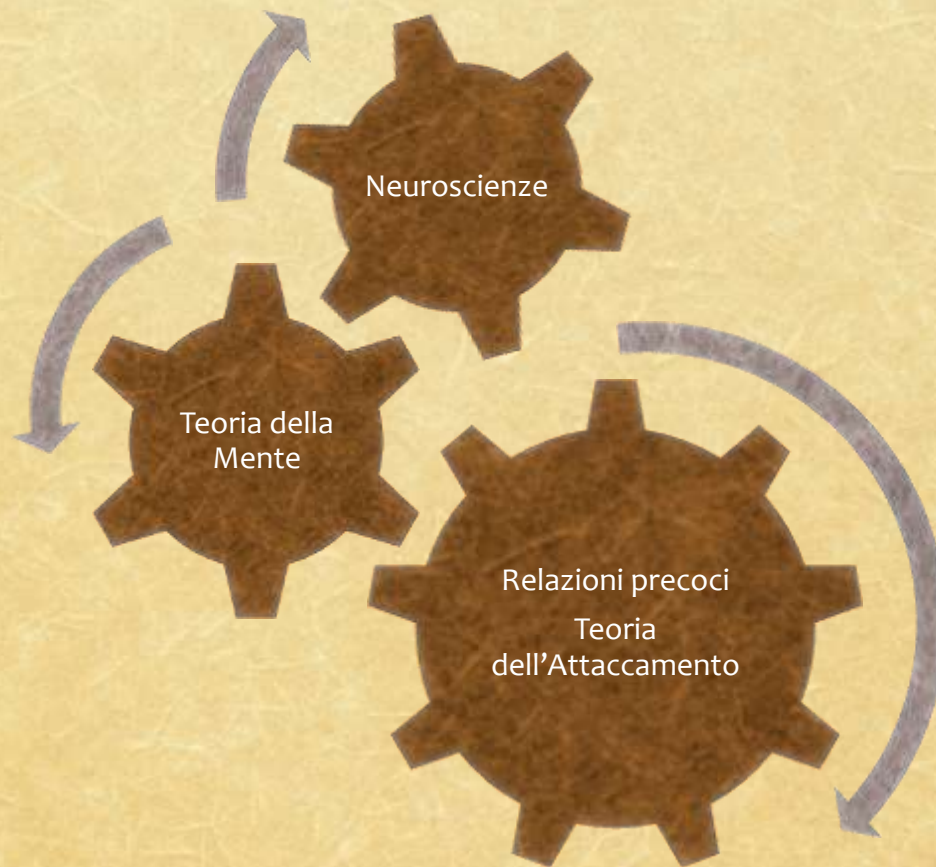


# **“La scuola che accoglie: Liberare le relazioni di genere nella scuola attraverso la revisione dei curricoli”**

Senigallia 6/7 settembre 2019

Lo sviluppo della personalità  
tra potere ed accoglienza

Antonella Fornaro





- ◆ Esercitare il potere nell'accoglienza e l'accoglienza nella gestione del potere
- ◆ Relazione inclusiva e-e  
potere-accoglienza  
maschile-femminile

# Traiettorie di sviluppo del tema

♦ definire il processo di sviluppo della personalità come esito di un'attività complessa che si svolge su livelli multipli:

- Intrapsichico
- relazionale
- Intersoggettivo
- Sociale

secondo una vasta gamma di possibilità

- ♦ definire ed esemplificare il ‘campo relazionale’, che si co-costruisce nella relazione di accudimento, come uno spazio relazionale, dove si mantiene a livello consapevole e non consapevole la tensione tra ‘sentirsi differenti/separati’ e ‘sentirsi simili’;

- ◆ declinare le dimensioni dell'accoglienza e del potere nello sviluppo della personalità come tensione tra autoaffermazione strumentale e riconoscimento dell'altro;
- ◆ esplorare in che modo le strategie orientate a soddisfare il bisogno di riconoscimento dell'altro promuovono la costruzione dell'identità di genere.

# Sviuppo della personalità e sistema di attaccamento

◆ Bisogno di riconoscimento dell'altro:

principio organizzatore della mente

Conoscere

Riconoscersi

Essere riconosciuto





TU +

## Attaccamento preoccupato

1 anno: poca esplorazione  
sospettoso

3 anni: usa l'inadeguatezza,  
colpa rifiuto

IO -

Le tre modalità tendono ad  
Essere in modo equilibrato nell'  
**Attaccamento sicuro**

IO +

## Attaccamento disorganizzato

1 anno: no relazioni stabili  
No sperimentazione propri confini

Ad: strategie relazionali  
invischianti

## Attaccamento evitante

Il b. 1 anno : poco disagio di fronte  
alla separazione

TU -

# Accoglienza e potere nel processo di soggettivazione

## 0-4 anni:

Stabilire ritmo sonno-veglia

Riconoscere i segnali fame sazietà

Controllo funzioni evacuative

Paura dell'estraneo

Struttura identità di genere nucleare

Desiderio di un genitore di avere un figlio del sesso opposto

Genitore svalutato

Preoccupazioni relative alla separazione

Conflitti relativi all'aggressività e all'assertività

Conflitti legati all'identificazione con il genitore dello stesso sesso

## **4-11 anni:**

- **accesso alla funzione riflessiva**
- **capacità di differenziazione e integrazione (video)**
- **capacità di relazioni e intimità**
- **riorganizzazione del proprio assetto identitario**

# Tipologia preadolescenti

- ◆ Narcisista consapevole
- ◆ Narcisista ritirato (sindrome Hikikomori)





Rai

Rai





Rai



# Adolescenza

- ♦ Il nucleo infantile dell'identità di genere deve essere confermato e stabilizzato con l'integrazione dei valori culturali di ruolo
- ♦ Importanza del padre
- ♦ Svalutazione del padre
- ♦ Modelli di genere nei coetanei

- ♦ Le adolescenti hanno difficoltà a mentalizzare il corpo, che viene ritenuto insoddisfacente perché non rivela il vero Sé.
- ♦ Prototipi femminili proposti
- ♦ Figure materne passive e dipendenti (agiti sessuali precoci, comportamenti devianti, disturbi del comportamento alimentare)

# Come il bisogno di riconoscimento promuove la co-costruzione dell'identità di genere

- ◆ In questa danza del riconoscimento attraverso l'azione del potere e dell'accoglienza, la femmina si dovrebbe identificare con la madre e differenziarsi dal modo di essere femmina della madre, costruendo la propria femminilità in base al confronto con il gruppo di appartenenza dei pari.
- ◆ Il maschio dovrebbe avere un percorso più complesso, perché si deve separare e differenziare dalla madre e successivamente identificarsi con il padre.

- ◆ Riconoscimento delle risorse personali
- ◆ capacità di ascolto come campo relazionale
- ◆ saper gestire il conflitto, accettandolo, elaborandolo e disancorandolo dai pregiudizi e stereotipi

Rai









Rai



