UDA QUESTIONE DI GENERE

 MAPPA**CONCETTUALE**

**RELAZIONI di GENERE**

VARIABILE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO

**ALL’INTERNO DELLE CORNICI**

**CULTURALI SOCIALI POLITICHE ECONOMICHE**

**Obiettivo Formativo:** assumere la prospettiva di genere al fine di:

* diventareconsapevolidelleradici culturali, sociali, politiche ed economiche che stanno alla base di discriminazioni, violenze e disuguaglianze, in particolare rispetto alla condizione e al ruolo della donna nella nostra società,
* abbatterepregiudizi e stereotipi di genere per unasocietàpiùequa e rispettosadelledifferenze

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **F** | **obiettivo** | **Discip.** | **attività** | **Org/Met** | **Ragg.** | **Mezzi** | **T** | **IGL** |
| O | Rilevare le conoscenze spontanee su: cosa si intende con “genere”,cosa si intende con relazioni di genere,cosa si intende con questione di genere | Italiano storia scienze sociali  | 1. Cosa ti fa venire in mente la parola “ genere”?
2. Quale differenza c’è tra sesso, genere e identità di genere?
3. A cosa pensi quando si parla di relazioni di genere?
4. Esiste secondo te una questione di genere?
5. A che cosa è dovuta?
 | Conversazione clinica  | Lavoro con gruppo classe  | Circle time  | 30 m |  |
| 1 | Attivare la motivazione e l’interesse attraverso l’analisi di video e/o immagini discriminatorie nei confronti delle donne | Italiano storia scienze sociali -  | video del caso Boldrini e immagini di pubblicità sessisteda cui fare emergere gli stereotipi legati alla rappresentazione del femminile e del maschileDibate | Lettura orientata di video e immagini. DebriefingConversazione argomentata e sistematica  | Lavoro con gruppo classe Lavoro per gruppi  | Video Immagini | 2 h | Decentramento |
| 2 | Prendere coscienza della complessità della questione di genere attraverso la conoscenza storica dei movimenti femministi degli anni ‘70 | Italiano storia scienze sociali scienze | Presentazione di alcune slide della storia delle donne in transizione trattedal testo "1977; Joan Scott, *Gender: A UsefulCategory of Historical Analysis*, «*The American HistoricalReview*», 1986, n. 5 Dibattito  | Lezione Conversazione sistematica  | Lavoro con gruppo classe  | Testo  | 2 h | Mens critica |
| 3 | Conoscere la cultura e le strutture politico-socialitra’800 e del ‘900 in relazione al ruolo e alla condizione della donna | Italiano storia scienze sociali  | Distribuzione di compiti e sitografia per individuare le strutture politico-sociali-economiche e culturali che determinavano di fatto la condizione di subalternità della donna nella societàEsposizione e dibattitoCostruzione di cartellone di sintesi  | Attività di ricerca Conversazione orientataAttività di sintesi  | Lavoro per piccoli gruppi Lavoro con gruppo classe | Internet, documenti storici; video | 4 h | Interconnessione; processualità |
| 4 | Analizzare una situazione di un caso di violenza sessuale: Franca Viola  | Italiano storia scienze sociali | Studio di situazione di caso: Franca Viola Esposizione e dibattito  | Attività di studioConversazione finalizzata  | Lavoro con gruppo classe  | Internet | 2 h | Mens critica |
| 5 | Cogliere le trasformazioni relative alla condizione della donna tramite l’analisi di alcune leggi di oggi e di ieri(diritto di famiglia, procreazione ecc…) | Italiano storia scienze sociali  | Distribuzione di materialeEsposizione e dibattitoCostruzione di artefatto di sintesi ( video/PPT/…) sulle trasformazioni legislative  | Classe rovesciata  | Lavoro per piccoli gruppi Lavoro con gruppo classe  | Testi legislativi  | 3 h | Processualità  |
| 6 | Cogliere la dinamicità e le trasformazioni della questione di genere nel passaggio alla società dei consumi e alla globalizzazione | Italiano storia scienze sociali | Analisi di video sul consumismo e gli anni 80/90Esposizione e dibattito Costruzione di cartellone di sintesi | Classe rovesciata | Lavoro per piccoli gruppi Lavoro con gruppo classe  | Materiale semistrutturato | 3 h | Trasformazione |
| 7 | Riconoscere le radici culturali e sociali alla base della violenza maschile sulle donne e della violenza di genere attraverso le narrazioni di giornali, media e social network | Italiano storia scienze sociali  | Analisi dei titoli di giornali, commenti sui social e sui media nei casi di femminicidi, stupri e violenze sessuali (anche omofobiche)Dibattito Riflessione di sintesi | Attività di consolidamento Conversazione orientata Attività di sintesi  | Lavoro per piccoli gruppiLavoro con gruppo classe | Quotidiani, social network, talk show | 2h | Mens critica  |
| 8 | Ripercorrere l’itinerario didattico | Italiano storia scienze sociali  | Riflessione sul percorso e autovalutazione dell’incremento affettivo - cognitivo  | Diario di bordoAttività di valutazione  | Lavoro individuale  | Quaderno e materiali didattici | 1 h | Metacognizione |
| 9 | Assumere atteggiamenti responsabili  | Italiano storia scienze sociali  | Debate a classi aperte sul tema della riduzione delle disuguaglianze e discriminazioni di genere e del rispetto delle differenze | Attività di comunicazione e condivisione  | Lavoro a c lassi aperte  | Testi autorevoli della ricerca scientifica  |  | Attivismo responsabile  |