UDA su CLIMA

MAPPA

|  |
| --- |
| **Mappa concettuale**  **L’IMPATTO DEI CAMBIAMENTI CLIMATICI SUI SISTEMI ECOLOGICI, SOCIALI ED ECONOMICI**  nello spazio nel tempo    *con implicazioni su* *con responsabilità anche di carattere*    ecosistema territori risorse socio-culturale economico giuridico |

|  |  |
| --- | --- |
| Obiettivo formativo | Conoscere il cambiamento climatico; riflettere sulle ripercussioni su biosfera, ecosistema e salute per assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **F** | **obiettivo** | **Discip.** | **attività** | **Org/Met** | **Ragg.** | **Mezzi** | **T** | **IGL** |
| O | Rilevare le conoscenze spontanee su cambiamento climatico | Geog- scienze- storia | Cosa è il cambiamento climatico?  Chi lo genera?  In che modo?  Che effetto provoca?  Cosa occorre fare per impedirlo?  Chi può agire? Come? | Conversazione clinica | Lavoro con gruppo classe | Circle time | 30 m |  |
| 1 | Attivare la motivazione e l’interesse attraverso lo scenario delle città sommerse | Geog- scienze- | Analisi di immagini di città sommerse ( Venezia, Roma, Amsterdam)  Dibattito | Osservazione  Conversazione orientata | Lavoro con gruppo classe | Immagine | 30 m | Decentramento |
| 2 | Conoscere i forzanti del cambiamento climatico | Geog- scienze | Distribuzione di compiti e sitografia per individuare i forzanti climatici  Esposizione e dibattito  Costruzione di cartellone di sintesi | Attività di ricerca  Conversazione orientata  Attività di sintesi | Lavoro per piccoli gruppi  Lavoro con gruppo classe | Internet | 2h | interdipendenza |
| 3 | Analizzare il buco nell’ozono nel processo di formazione | Geog- scienze | Proiezione di slide  Dibattito  Riflessione di sintesi | Lezione  Conversazione finalizzata  Metacognizione | Lavoro con gruppo classe | Slide  internet | 1h | Processualità |
| 4 | Studiare l’effetto Serra | Geog- scienze | Distribuzione di materiale  Esposizione e dibattito  Costruzione di cartellone di sintesi | Classe rovesciata | Lavoro per piccoli gruppi  Lavoro con gruppo classe | Materilesemistrutturto | 3 h | interdipendenza |
| 5 | Analizzare i trattati internazionali | Storia | Distribuzione di compiti e materiali.  Esposizione e dibattito | Attività di ricerca  Conversazione finalizzata | Lavoro per piccoli gruppi  Lavoro con gruppo classe | Internet | 2 h | Mens critica |
| 6 | Prendere coscienza delle linee della Ricerca scientifica | Geog- scienze  scienze | Esposizione di esperta  Dibattito | Lezione  Conversazione sistematica | Lavoro con gruppo classe | Dati, foto, video | 2 h | Mens critica |
| 7 | Ripercorrere l’itinerario didattico | Geog- scienze- storia | Riflessione sul percorso e autovalutazione dell’incremento affettivo - cognitivo | Diario di bordo  Attività di valutazione | Lavoro individuale | Quaderno e materiali didattiti | 1 h | Metacognizione |
| 8 | Assumere atteggiamenti responsabili | Geog- sccienze- storia | Misurazione dell’impronta ecologica  Analisi dell’interconnessione tra stili di vita e caos climatico  Assunzione coerente di stili di vita | Webquest  Esercizio di consolidamento di conoscenze apprese  Problemposing | Lavoro individuale; per piccoli gruppi; con gruppo classe | Internet | 3h | Attivismo responsabile |