UDA su CLIMA

MAPPA

|  |
| --- |
| **Mappa concettuale****L’IMPATTO DEI CAMBIAMENTI CLIMATICI SUI SISTEMI ECOLOGICI, SOCIALI ED ECONOMICI** nello spazio nel tempo   *con implicazioni su* *con responsabilità anche di carattere* ecosistema territori risorse socio-culturale economico giuridico |

|  |  |
| --- | --- |
| Obiettivo formativo  | Conoscere il cambiamento climatico; riflettere sulle ripercussioni su biosfera, ecosistema e salute per assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **F** | **obiettivo** | **Discip.** | **attività** | **Org/Met** | **Ragg.** | **Mezzi** | **T** | **IGL** |
| O | Rilevare le conoscenze spontanee su cambiamento climatico  | Geog- scienze- storia  | Cosa è il cambiamento climatico?Chi lo genera?In che modo?Che effetto provoca?Cosa occorre fare per impedirlo?Chi può agire? Come? | Conversazione clinica  | Lavoro con gruppo classe  | Circle time  | 30 m |  |
| 1 | Attivare la motivazione e l’interesse attraverso lo scenario delle città sommerse  | Geog- scienze-  | Analisi di immagini di città sommerse ( Venezia, Roma, Amsterdam)Dibattito | OsservazioneConversazione orientata  | Lavoro con gruppo classe | Immagine  | 30 m | Decentramento |
| 2 | Conoscere i forzanti del cambiamento climatico  | Geog- scienze | Distribuzione di compiti e sitografia per individuare i forzanti climatici Esposizione e dibattitoCostruzione di cartellone di sintesi  | Attività di ricerca Conversazione orientataAttività di sintesi  | Lavoro per piccoli gruppi Lavoro con gruppo classe | Internet | 2h | interdipendenza |
| 3 | Analizzare il buco nell’ozono nel processo di formazione  | Geog- scienze | Proiezione di slideDibattito Riflessione di sintesi | Lezione Conversazione finalizzataMetacognizione | Lavoro con gruppo classe | Slide  internet | 1h | Processualità  |
| 4 | Studiare l’effetto Serra  | Geog- scienze | Distribuzione di materiale Esposizione e dibattito Costruzione di cartellone di sintesi | Classe rovesciata  | Lavoro per piccoli gruppi Lavoro con gruppo classe  | Materilesemistrutturto | 3 h | interdipendenza |
| 5 | Analizzare i trattati internazionali | Storia  | Distribuzione di compiti e materiali.Esposizione e dibattito  | Attività di ricerca Conversazione finalizzata  | Lavoro per piccoli gruppiLavoro con gruppo classe  | Internet | 2 h | Mens critica  |
| 6 | Prendere coscienza delle linee della Ricerca scientifica | Geog- scienze scienze | Esposizione di esperta Dibattito  | Lezione Conversazione sistematica  | Lavoro con gruppo classe  | Dati, foto, video | 2 h | Mens critica |
| 7 | Ripercorrere l’itinerario didattico | Geog- scienze- storia  | Riflessione sul percorso e autovalutazione dell’incremento affettivo - cognitivo  | Diario di bordoAttività di valutazione  | Lavoro individuale  | Quaderno e materiali didattiti | 1 h | Metacognizione |
| 8 | Assumere atteggiamenti responsabili  | Geog- sccienze- storia  | Misurazione dell’impronta ecologica Analisi dell’interconnessione tra stili di vita e caos climaticoAssunzione coerente di stili di vita  | WebquestEsercizio di consolidamento di conoscenze appreseProblemposing | Lavoro individuale; per piccoli gruppi; con gruppo classe  | Internet | 3h | Attivismo responsabile  |