

UNITA' APPRENDIMENTO
"AMBIENTE" (fascia 5-9)

Classe ... Scuola insegnante/i a.s.



Obiettivo formativo: conoscere il concetto di ambiente, i suoi elementi e le sue dinamiche ed acquisire la capacità di analizzarlo per scoprirvi le relazioni interne e quelle che esso stabilisce con altri sistemi e di rispettarlo. (obiettivi specifici: individuare l'espressione del rapporto uomo-ambiente, distinguendo interventi positivi e negativi; intuire la responsabilità che l'uomo ha nella sua tutela per mettere in atto comportamenti idonei alla sua preservazione, al relativo rispetto, nonché al mantenimento di determinati equilibri)

| | |
|---|---|
| Competenze di cittadinanza mondiale (G L) avviate | Si sa decentrare (= decentramento, pluralità dei punti di vista). Coglie trasformazioni, processi, relazioni, interconnessioni. Assume un pensiero critico. Risolve problemi in quanto soggetto responsabile della gestione del bene comune. |
| Competenze disciplinari avviate | Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni. Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo. Produce testi orali e scritti riguardanti differenti momenti dell'attività. Coglie gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, variazioni È consapevole dei limiti e delle potenzialità delle opere dell'uomo. |
| Competenze trasversali avviate | Impara ad imparare. Acquisisce ed interpreta informazione Ha competenze sociali e civiche. Ho spirito di iniziativa |
| Soggetti con cui si intende collaborare | Comune, Associazione ambientalista |

| F | Obiettivo cognitivo/affettivo | Dis c. | Attività | Organizzazione /metodo | Raggruppamento. | Media | Tempo | I. G. L |
|--------------|--|--------------------|---|------------------------------------|------------------------------|--|-------|--|
| 0 TAB. B2 -5 | Rilevare le conoscenze spontanee degli alunni. | Geografia/italiano | Effettuazione di una conversazione, con il supporto del protocollo di domande (Allegato 1) | Circle time. Conversazione Clinica | Lavoro con il grande gruppo. | Domande e PC per registrazione delle risposte. | 30 m | Decentramento/Pluralità dei punti di vista |

Allegata 1 Protocollo di domande per la .Conversazione Clinica
Che cosa ti fa venire in mente la parola "ambiente"?
Che cos'è per te l'ambiente?

Di quali elementi è composto un ambiente?

Quali relazioni esistono tra gli elementi di un ambiente?

Quando un ambiente si può considerare in equilibrio?

Quando l'uomo non rispetta l'equilibrio dell'ambiente?

Che cosa puoi fare tu per rispettare l'ambiente e mantenerlo in equilibrio?

| F | Obiettivo Cognitivo/socio - affettivo | Dis c. | Attività | Organizza- zione /metodo | Rag- gruppamento. | Media | Tem po | I. G. L |
|------------------|---|----------------------------|--|-------------------------------------|---|--|--------|---------------|
| 1 TAB: B1 - 2 -4 | Motivare gli allievi a una inedita conoscenza del territorio. | Geografia/italiano/scienze | Uscita sul territorio e osservazione di una sua porzione possibilmente con qualche segno di degrado. Fotografie, schizzi geografici sul luogo. Attività finalizzate alla raccolta di dati visivi, uditivi, tattili, olfattivi e gustativi della realtà territoriale. | Euristico-partecipativo, dialogico. | Lavoro in grande gruppo e/o in piccolo gruppo eterogeneo. Lavoro individuale. | Macchina fotografica, blocco per appunti e disegni. Matite e colori. | 2h | Mens critica. |

Allagare documentazione fotografica dell'uscita didattica.

Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza disciplinari (geografia).
CAPACITA' DI ORIENTARSI NELLO SPAZIO.

| 1/D - INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B -INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO | Tot. Punteggio |
|--|--|---|---|----------------|
| Si orienta nello spazio con difficoltà. È necessario l'intervento dell'insegnante o dei compagni per osservare una porzione di realtà. | Si orienta nello spazio cogliendo semplici elementi a lui familiari. | Si orienta in tutto lo spazio osservato e coglie i vari elementi. | Si orienta in forma autonoma e con sicurezza in tutto lo spazio da osservare. Coglie tutti gli elementi e li rappresenta. | .../ 4 |

Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza di GL
SA PENSARE CRITICAMENTE






| 1/D - INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B - INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO | Punti |
|--|--|---|--|-------------|
| Se guidato, sa individuare qualche punto di degrado ambientale | Individua punti di degrado ambientale. | Individua punti di degrado ambientale e sa rappresentarli evidenziandone la criticità | Individua punti di degrado ambientale e oltre a rappresentarli evidenziandone la criticità, pone relazioni con l'ambiente circostante. | Tot. .../ 4 |

| F | Obiettivo Cognitivo/ socioaffettivo | Disc . | Attività | Organizzazione /metodo | Raggruppamento. | Media | Tempo | I. G. L |
|----------------|---|----------------------------|--|--|--|--|-------|--|
| 2 TAB. B2 -B 4 | Classificare gli elementi della realtà territoriale, distinguendo tra oggetti fisici e antropici, fissi e mobili. | Geografia/italiano/scienze | Visione delle fotografie scattate e degli schizzi prodotti dagli alunni. Osservazione e confronto. Classificazione degli elementi e delle componenti del sistema territorio osservato. ALLEGATO A Consolidamento con schede operative. ALLEGATO B | Espositivo, euristico-partecipativo, dialogico; sperimentale | Lavoro in gruppo classe. Lavoro individuale. | Video-proiettore e computer utile alla visione collettiva delle foto scattate. Quaderno individuale. | 2 h | Decentramento, pluralità dei punti di vista/diversità. |

ALLEGATO A

| OSSERVAZIONE DEL TERRITORIO: CLASSIFICAZIONE DEGLI ELEMENTI E DELLE COMPONENTI DEL TERRITORIO OSSERVATO. | |
|--|--|
| COMPONENTI DEL TERRITORIO | |
| FORME | |
| VEGETAZIONE | |
| IDROGRAFIA (acque) | |
| EDIFICI | |
| MOVIMENTO | |
| ELEMENTI DEL TERRITORIO | |
| FISSI | |
| MOBILI | |
| NATURALI (fisici) | |
| ANTROPICI (dell'uomo) | |
| DISTRIBUZIONE DEGLI ELEMENTI | |
| NATURALI | |
| ANTROPICI | |

osservo con i cinque sensi

| | |
|---|--|
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

1. METTI LA CROCETTA AL POSTO GIUSTO

L'ELEMENTO FISICO È:

- Creato dalla natura
- Creato dall'uomo
- Creato sia dall'uomo che dalla natura

L'ELEMENTO ANTROPICO È:

- Creato dalla natura
- Creato dall'uomo
- Creato sia dall'uomo che dalla natura

UN TERRITORIO SI COMPONE di:

- Forme, vegetazioni, acque, elementi in movimento, case o edifici
- Solo forme

Solo case e edifici

UN SISTEMA TERRITORIALE SI PUÓ OSSERVARE:

Con la vista, con l'udito, con il gusto, con il tatto, con l'olfatto

Con la vista

Con le fotografie

PER FARE UN'ANALISI di UN TERRITORIO OCCORRE (2 risposte esatte)

Osservarlo

Recarsi sul posto, osservarlo, fare schizzi e fotografie, analizzarlo con i sensi

Distinguere tutto quello che lo compone, tutti i tipi di elementi che sono presenti

GLI ELEMENTI MOBILI SONO:

Uomini e animali, mezzi di trasporto e altro che si muove nel sistema territoriale

Gli uomini presenti in quel momento nel territorio

Gli animali e le macchine

| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza disciplinari (scienze). | | | | |
|--|--|---|--|----------------|
| ANALIZZA DATI E FATTI DELLA REALTÀ (Si orienta) | | | | |
| 1/D - INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B - INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO | Tot. Punteggio |
| Esplora, osserva e descrive la realtà. | Osserva e descrive in modo confuso; richiede la guida dell'insegnante. | Esplora i fenomeni con la guida dell'insegnante, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. | Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo / accurato, formula domande, realizza semplici esperimenti. | .../ 4 |

| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza di global Learning | | | | |
|---|--|--|---|----------------|
| Sa ascoltare e decentrarsi. Sa cogliere e gestire la pluralità dei punti di vista. | | | | |
| 1/D - INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B - INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO | Tot. Punteggio |
| Ascolta le ragioni degli altri, se guidato. | Comprende un pensiero diverso dal proprio. | Sa negoziare il proprio modo di vedere con quello degli altri. | Individua il valore del confronto e tramite esso trova nuove soluzioni. | .../ 4 |

| F | Obiettivo Cognitivo/socio-affettivo | Dis c. | Attività | Organizzazione /metodo | Rag-gruppa-mento. | Media | Tem po | I. G. L |
|-------------|---|--|--|--|--|--|--------|---|
| 3TAB. B1-B4 | Produrre carte mentali del territorio osservato funzionali alla riprogettazione e all'applicazione di interventi migliorativi sullo stesso. | Geografia/italiano/scienze/arte e immagine | Realizzazione di carte mentali e confronto tra le varie produzioni degli alunni. Osservazione e confronto con la carta topografica della zona osservata ed individuazione degli elementi. Visita al sito Google Earth finalizzata alla visione dal satellite della realtà osservata. | Espositivo, euristico-partecipativo, dialogico; sperimentale | Lavoro con il gruppo classe. Lavoro a coppie di aiuto. | Computer con collegamento a Internet. Carte topografiche richieste all'ufficio tecnico del Comune. | 2 h | Decentramento, pluralità dei punti di vista/diversità, immaginare, progettare |

ALLEGARE prodotti alunni (carte mentali, carta topografica, osservazioni,.....)

| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza disciplinari (geografia) | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------|
| DESCRIVE AMBIENTI | | | | |
| 1/D -INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B - INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO | Punteggio |
| Legge, interpreta, costruisce, utilizza dati, mappe, carte e rappresentazioni geografiche. | Legge carte geografiche con l'aiuto dell'insegnante e costruisce semplici schizzi cartografici. | Legge, l'interpreta e costruisce mappe corrette in situazioni semplici. | Legge, l'interpreta e costruisce mappe corrette anche in situazioni complesse. | Tot. .../ 4 |

| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza trasversali | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|
| Ha competenze sociali e civiche | | | | |
| 1/D -INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B - INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO | Punteggio |
| Rispetta, se stimolato, l'ambiente | Rispetta l'ambiente. | Rispetta l'ambiente naturale e socioculturale. | Si fa carico di alcuni problemi che riguardano l'ambiente naturale, socioculturale e cerca di dare il suo contributo per migliorarli. | Tot. Punteggio .../ 4 |

| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza di global Learning | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------|
| Sa ascoltare e decentrarsi. Sa cogliere e gestire la pluralità dei punti di vista. | | | | |
| 1/D -INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B -INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO | Punteggio |
| Ascolta le ragioni degli altri, se guidato. | Comprende un pensiero diverso dal proprio. | .sa negoziare il proprio modo di vedere con quello degli altri. | Individua il valore del confronto e tramite esso trova nuove soluzioni. | Tot. .../ 4 |

| F | Obiettivo cognitivo | Dis c. | Attività | Organizzazione /metodo | Rag-grup-pamento. | Media | Tempo | I. G. L |
|---------|--|--|---|---|---|--|-------|----------------------------|
| 4 TAB 4 | Scoprire le relazioni visibili/invisibili che legano gli elementi del territorio al fine di rilevare tutti gli elementi della biodiversità da rispettare nella progettazione territoriale. | Geografia/italiano/scienze/arte e immagine | <p>Osservazione di uno spazio naturale o seminaturale vicino alla scuola. Ogni gruppo di alunni recinta con dei paletti e del nastro colorato un'area quadrata di 1 metro di lato. Gli alunni devono individuare le specie vegetali, animali e gli elementi antropici presenti e appuntare tutto quello che vedono: insetti, farfalle, erba, cespuglio, marciapiede...</p> <p>Confronto dei risultati fra i gruppi.</p> <p>Conversazione guidata (Allegato A).</p> <p>Verbalizzazione orale o scritta. Attività ludica (ALLEGATO B).</p> <p>Riflessione diretta a mettere in risalto l'importanza di considerare tutti i differenti elementi del sistema ambientale e tutte le relazioni che li uniscono nella progettazione di interventi migliorativi del territorio.</p> | <p>Osservazione, rilevazioni conversazione guidata, esposizione scritta e verbale. Attività ludica. Compilazione di una scheda per esercitare la capacità di trasformare l'ambiente nel rispetto della sua biodiversità e delle relazioni che uniscono i suoi elementi.</p> | Lavoro in piccoli gruppi. Lavoro con gruppo classe. | Paletti, nastro colorato, blocco notes. Spago, cartoncini per attività ludica. | 4 h | Relazioni/Interdipendenze. |

ALLEGATO A

Quali forme di vita avete osservato?

Come mai avete notato un lombrico?

Che funzione ha?

Avete notato altro?

Tipi di vegetali.....sono nati spontaneamente o sono coltivate?

Ci sono tracce di insetti o animali?

.....

ALLEGATO B

L'attività consente all'insegnante di dimostrare ai suoi alunni quanto l'equilibrio necessario tra le componenti del sistema fisico-antropico sia delicato, favorendo la loro presa di coscienza del ruolo assunto dall'uomo nel suo mantenimento.

Ogni alunno riceve un cartoncino recante il nome di uno degli elementi del sistema esaminato oppure no e, su suggerimento dell'insegnante, si dispone in un cerchio insieme agli altri compagni di classe. Ogni volta che un elemento-allievo, sia esso naturale o umano, entra in relazione con un altro o con più altri componenti, fa correre uno spago che li unisce, rendendo

tangibili i rapporti altrimenti invisibili che si tessono all'interno del sistema stesso. Ne scaturisce una rete, tanto più fitta quanto più numerose le interdipendenze esplicitate ed individuate, di volta in volta, dagli alunni.

A questo punto l'insegnante finalizza l'attività alla messa in luce della variabilità e del dinamismo del sistema, dichiarando la crisi di uno dei suoi elementi (la temperatura dell'aria aumenta, una specie animale si estingue,...). Tutti coloro i quali si sentono colpiti da questo mutamento dovranno modificare la loro posizione finché resistono e poi sciogliersi dalla rete.

ESEMPI DI CARTONCINO – GIOCO.

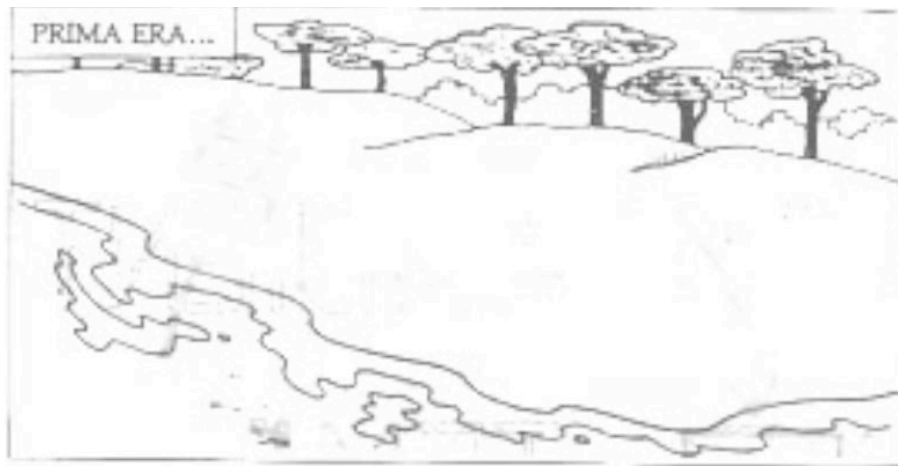
| | | |
|---|-------------------------------|------------------------------------|
| ARIA Atmosfera | ACQUA Idrosfera | TERRENO |
| ERBA (produttore) | PIANTA (produttore) | UCCELLO (consumatore) |
| PECORA (consumatore) | SOLE Fotosfera | UOMO e relative attività |
| INSETTO Biosfera | PIOGGIA (Idrosfera) | PESCE (consumatore) |
| TEMPERATURA DELL'AREA Atmosfera | TORRE MEDIOEVALE | FUNGO (decompositore) |
| BATTERI Decompositori | CAMPO COLTIVATO | AUTOSTRADA |
| CASTELLO | PIANURA | COLLINA |

Commento



Scheda per la riflessione sulla sostenibilità degli interventi sul territorio.

Osserva le due immagini: rileva gli elementi dell'ambiente e le relazioni che legano quelli fisici agli antropici. Quindi scrivi un breve testo per valutare se gli interventi umani sull'ecosistema siano stati fatti in modo sostenibile o no.



| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza disciplinare | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale (geografia) | | | | |
| 1/D -INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B -INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO | Punteggio |
| Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e di interdipendenza. | Considera, se aiutato, lo spazio come un sistema di elementi interdipendenti. | Coglie la visione sistemica dello spazio e le relazioni che lo caratterizzano. | Ha una visione olistica dello spazio e individua le relazioni intercorrenti tra elementi vegetali, animali, minerali e antropici. | Interpreta l'importanza della struttura sistemica dello spazio e assume una visione critica nei confronti degli squilibri creati dall'azione umana. Individua possibili soluzioni dell'interazione uomo-ambiente. |

| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza di global Learning | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Sa individuare le interdipendenze | | | | |
| 1/D -INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B -INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO | Punteggio |
| Se guidato, individua la realtà come un sistema formato da elementi in relazione. | Individua la realtà come un insieme di sistemi interrelati tra loro. | Coglie i nessi d'interdipendenza. | Comprende l'importanza di ciascun elemento del sistema nella interazione con gli altri. | Tot. .../ 4 |

| F | Obiettivo Cognitivo | Dis c. | Attività | Organizzazione /metodo | Raggruppamento. | Media | Tempo | I. G. L |
|----------|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------------|---|-------|---------------|
| STAB.B 2 | Individuare gli elementi positivi di un sistema analogo a quello indagato e riconoscerli, in quelli negativi, possibili criticità. | Geografia/Cittadinanza e Costituzione. | Individuazione degli aspetti positivi e negativi di un ecosistema diverso da quello analizzato. Associazione di questi ultimi agli elementi di crisi del sistema del gioco svolto. Ipotizzare linee di intervento dirette al risanamento dei disequilibri. | Euristico, partecipativo, dialogico. | Lavoro di gruppo e di intergruppo. | Immagini e foto scattate relative alla realtà territoriale. | 3 h | mens critica. |

ALLEGARE documentazione delle attività svolte nell'uscita.

| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza disciplinari (geografia) | | | | |
|--|---|--|---|-----------------------|
| Individua e stabilisce progressive trasformazioni dell'ambiente non necessariamente migliorative | | | | |
| 1/D -INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B -INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO | Punteggio |
| Individuare e stabilire nei paesaggi mondiali della storia progressive trasformazioni operate dall'uomo. | Individua trasformazioni operate dall'uomo con l'aiuto dell'insegnante. | Individua semplici trasformazioni e connessioni tra elementi fisici e antropici. | Coglie nei paesaggi mondiali le trasformazioni operate dall'uomo e individua i rapporti di connessione tra elementi fisici e antropici. | Tot. .../ 4 |

| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza trasversale. | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------------|
| Sa apprendere con mens critica. | | | | |
| 1/D - INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B - INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO | |
| Se aiutato, elabora più soluzioni a un problema posto. | Affronta il problema in maniera divergente. | Coniuga la meta-cognizione ed il transfert per affrontare un problema nuovo. | Individua molteplici modalità inedite con cui un problema nuovo può essere affrontato. | Tot. Punteggio .../ 4 |

| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza di GL | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------|
| SA PENSARE CRITICAMENTE | | | | |
| 1/D - INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B - INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO | Punti |
| Se guidato, sa individuare qualche punto di degrado ambientale | Individua punti di degrado ambientale. | Individua punti di degrado ambientale e sa rappresentarli evidenziandone la criticità | Individua punti di degrado ambientale e oltre a rappresentarli evidenziandone la criticità, pone relazioni con l'ambiente circostante. | Tot. .../ 4 |

| | Obiettivo Cognitivo | Disc. | Attività | Organizzazione /metodo | Raggruppamento. | Media | tempo | I. G. L |
|---|---|--------------------------------------|--|------------------------|--------------------|--|-------|-------------------------------|
| o | Ripercorrere le fasi e i significati dell'itinerario educativo didattico. | Italiano/Cittadinanza e Costituzione | Analisi delle fasi dell'UDA(Allegato A) Compilazione di un questionario di autovalutazione(allegato B) | Meta cognizione. | Lavoro individuale | Schema delle fasi dell'Uda. Questionario di autovalutazione. | 2h | Meta cognizione/Processualità |

| Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza trasversale | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|
| Imparare ad imparare | | | | |
| 1/D - INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B - INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO | Punti |
| Sa attivare una metacognizione sul proprio processo di apprendimento. | Ripercorre il proprio processo di apprendimento solo se sollecitato. | Attiva una riflessione sul proprio processo di apprendimento e ne riconosce gli scopi principali in modo autonomo. | Ripercorre il proprio processo di apprendimento, ne riconosce gli scopi, individua le opportunità disponibili e gli errori principali. | Tot. .../ 4 |

ALLEGATO A

| | | |
|---|--|--|
| F | Obiettivo | I.G.L. |
| 0 | Rilevare le conoscenze spontanee degli alunni. | Decentramento/Pluralità dei punti di vista/ diversità. |
| 1 | Osservare direttamente una porzione di territorio vicina. | Analisi critica del sistema territoriale |
| 2 | Classificare gli elementi della realtà territoriale, distinguendo tra oggetti fisici e antropici, fissi e mobili. | Decentramento, pluralità dei punti di vista/diversità. |
| 3 | Produrre carte mentali del territorio osservato. | Decentramento, pluralità dei punti di vista/diversità. |
| 4 | Scoprire le relazioni visibili/invisibili che legano gli elementi del territorio. | Relazione/Interdipendenza |
| 5 | Individuare gli elementi positivi di un sistema analogo a quello indagato e riconoscerli, in quelli negativi, possibili criticità. | Attivare una mens critica. |
| 6 | Ripercorrere le fasi e i significati dell'itinerario educativo-didattico | Meta cognizione/Processualità. |

ALLEGATO B**Questionario di autovalutazione**

Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché sì / perché no

Quale fase ti è sembrata più interessante o meno interessante e perché?

Che cosa avresti voluto fare di diverso rispetto alla proposta scolastica?

Quale messaggio hai trattenuto?

Pensi che possa incidere sulla tua vita?

In che modo?

| | Punti possibili | Autovalutazione | Valutazione docente |
|--|-----------------|-----------------|---------------------|
| Ho parlato dei fatti e del perché degli avvenimenti cogliendone la dimensione diacronica, le interdipendenze, la relatività del punto di vista. | 10 | | |
| Ho messo a fuoco l'idea principale prospettando un pensiero critico | 10 | | |
| Ho approfondito l'analisi degli avvenimenti argomentando le possibili interpretazioni in un'ottica "glocale" | 10 | | |
| Ho espresso idee creative, divergenti e progettuali | 10 | | |
| Ho usato un linguaggio appropriato e corretto | 10 | | |
| Ho evidenziato nessi logici e discontinuità di caso | 10 | | |
| Ho mostrato capacità meta cognitive di transfert e problem solving | 10 | | |
| Ho utilizzato strumenti adeguati, chiari ed utili | 10 | | |
| Ho presentato attività di partecipazione e cooperazione svolte con il gruppo classe. | 10 | | |
| Ho illustrato iniziative di azioni responsabili. | 10 | | |
| Punti totali possibili | 100 | | |
| Valutazione secondo la seguente scala: 10/9, 8,6,5 | | | |

| F | Obiettivo comportamentale | Dis c. | Attività | Organizzazione /metodo | Raggruppamento. | Media | tempo | I. G. L. |
|---------|--|--------------------------------------|--|------------------------|--|---|-------|-------------------------|
| 7TAB B7 | Verificare le abilità e competenze acquisite ri-progettando un'area nota ai bambini sulla base dei principi della sostenibilità. | Italiano/Cittadinanza e Costituzione | <p>Individuazione di un'area.</p> <p>Analisi dell'area.</p> <p>Progettazione dell'area sulla base di una carta topografica.</p> <p>Realizzazione di un plastico.</p> | Problem solving. | Lavoro individuale e lavoro di gruppo. | Materiali per la realizzazione del palstico e della ri-progettazione dell'area. | 2h | Immaginare, progettare. |

ALLEGATO A

PROGETTA UNA AIUOLA DIDATTICA NEL GIARDINO DELLA SCUOLA nel rispetto della interazioni e interdipendenze da sottoporre all'assessore all'ambiente del Comune

Spiega con quali criteri scegli la siepe attorno o gli alberi come contorno dell'aiuola.

Cosa metteresti al centro?

Altro.....

Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza di global Learning.

SA PROGETTARE

| 1/D - INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B -INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO | Tot. Punteggio |
|--|--|---|---|----------------|
| Se guidato, sa individuare un semplice iter progettuale. | Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni). | Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone qualche iniziativa personale. | Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone originali iniziative elaborate in gruppo. | .../ 4 |

Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza trasversale.

Sa agire in modo autonomo e responsabile

| 1/D - INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B -INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO | Tot. Punteggio |
|--|--|--|--|----------------|
| Se guidato, sforza di riconoscere in modo responsabile il suo rapporto con l'ambiente. | Interagisce con gli altri agendo a favore di miglioramenti ambientali. | Di fronte alle sue scelte si pone con autonomia e con disponibilità ad agire responsabilmente con i compagni e/o con gli adulti. | Si pone di fronte alle sue scelte con autonomia, responsabilità e agisce nella comunità di riferimento proponendo vie alternative. | .../ 4 |